

# **INSTITUT PEDRALBES**

**PLA EDUCATIU D'ESO**

**2019 - 2020**

# ÍNDEX

**pàg.**

<b>1. Plantejament institucional</b>	<b>3</b>
<b>2. Processos del Projecte Educatiu</b>	<b>6</b>
<b>3. Marc horari</b>	<b>11</b>
<b>4. Currículum</b>	<b>12</b>
<b>5. Normes de convivència</b>	<b>16</b>
<b>6. Programes d'innovació educativa</b>	<b>19</b>
<b>7. Serveis, instal·lacions i activitats extraescolars</b>	<b>21</b>

## PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

### Missió

L'institut Pedralbes és un centre públic català en el qual s'imparteixen estudis d'ESO, Batxillerat (científicotecnològic, humanísticosocial i d'arts escèniques) i Cicles Formatius d'Informàtica.

Està situat al barri de Pedralbes del districte de Les Corts de Barcelona. Escolaritza, majoritàriament, alumnat procedent d'escoles públiques adscrites dels districte de Les Corts. El perfil de les famílies usuàries respon a les característiques d'un **alt compromís amb l'educació** dels seus fills i filles i un elevat nivell d'exigència en el bon funcionament del centre. En aquest sentit, l'institut garanteix la continuïtat de les estratègies i pràctica educativa de les escoles adscrites.

L'institut fomenta la **bona relació i la companyonia** entre l'alumnat i impulsa les associacions d'alumnes. La base i el suport de l'acció educativa del centre és la **convivència tranquil·la**, fonamentada en el respecte de les normes que la regulen, de manera que generi un estat emocional de confiança de responsabilitat, de llibertat i afecte entre professorat i alumnat.

L'institut desenvolupa un projecte curricular adaptat al **Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües i al Marc Europeu de les Competències Bàsiques**. A més, compta amb plans d'acció tutorial específicament dissenyats per a cada curs educatiu d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius, en els quals, a més de millorar la convivència del grup classe, s'ajuda i s'orienta l'alumnat des de les classes de tutoria.

L'institut Pedralbes es troba immers en el **projecte de qualitat i millora**, ISO 9001:2015, a través del qual s'enregistren i milloren el processos i procediments que es realitzen en tots els àmbits del centre, processos d'ensenyament-aprenentatge, de gestió i de relació amb les famílies.

La nostra organització possibilita que en cada matèria instrumental hi hagi **atenció a la diversitat**, mitjançant un grup específic o amb la intervenció d'un segon professor en una de les hores setmanals de classe. El centre fa la recuperació de les competències bàsiques per a aquells alumnes amb matèries pendents del curs anterior.

L'institut dona molta importància a les **llengües estrangeres: anglès, francès, alemany i italià** a més de les llengües catalana i castellana. Totes elles són factors determinants en el desenvolupament de no poques capacitats generals que permeten assolir aprenentatges més complexos. A tots els cursos de l'ESO, a més de la matèria de llengua anglesa, s'imparteixen matèries en anglès. També hi ha la possibilitat que l'alumnat realitzi al mateix centre classes d'anglès extraescolars, amb professorat nadiu.

L'institut potencia les **activitats escolars complementàries** fora del centre, i les sortides com a suport de l'aprenentatge. L'institut té especial cura a desenvolupar intercanvis i estades a l'estranger (Chicago, Dinamarca, Anglaterra, Holanda, Alemanya...).

L'institut realitza una tasca constant de conscienciació de l'alumnat envers l'evolució del medi ambient en el nostre planeta i de promoció d'hàbits personals i col·lectius que col·laboren en la seva millora.

## Visió

1. L'institut ha de **mantenir** en el conjunt de la seva oferta educativa l'**equilibri necessari** entre la formació humanística i la científicotecnològica.
2. L'institut ha de **normalitzar l'ús de les eines informàtiques en els processos** d'aprenentatge, tot fent servir els recursos educatius digitals i treballant en xarxa per afavorir l'èxit escolar de l'alumnat.
3. L'institut ha de cercar i utilitzar tots els recursos d'innovació educativa per tal que els i les alumnes **assoleixin les competències bàsiques**.
4. L'institut ha de **promoure activitats complementàries** fora del recinte escolar, per als diferents nivells educatius, que ajudin l'alumnat a posar en pràctica els coneixements apresos a l'aula i afavoreixin la cohesió social. Aquestes activitats són: treballs de síntesi, estades a l'estranger, intercanvis escolars i programes de la Unió Europea.
5. En acabar els estudis, l'alumnat ha de **poder expressar-se correctament**, tant oralment com per escrit, en les dues llengües oficials, ha de tenir un **bon coneixement d'una llengua estrangera** i ha de poder assolir un **mínim de competències** en una **segona llengua estrangera**.
6. L'institut ha d'**impulsar la formació del professorat** per mantenir al dia les programacions de les matèries i de les metodologies didàctiques.
7. L'institut ha d'**afavorir la participació de l'alumnat** en el centre i ha d'habilitar espais que facilitin l'ambient de treball i de comunicació.
8. **Els espais de l'institut** –aules estàndard, aules específiques, biblioteca, laboratoris...– **han de respondre a les necessitats** aprovades en la Programació General Anual i a les que plantegin els diferents plans de millora i d'innovació que aprovi el Claustre de Professors i el Consell Escolar del centre.

## Valors

L'institut Pedralbes cerca potenciar les capacitats de tot l'alumnat per tal que assoleixi els objectius educatius que els permeti desenvolupar-se plenament com a persones i com a ciutadans i ciutadanes. En aquest sentit, l'institut, a través de la seva acció educativa, vol inculcar entre l'alumnat els valors següents:

1. El compromís de mantenir un **bon clima de convivència** entre el professorat, l'alumnat i tots els membres de la comunitat educativa que permeti sintonitzar qualitat i equitat educativa.
2. L'**esforç i la responsabilitat** per assolir els objectius acadèmics de cada etapa.
3. La **cooperació i la no competitivitat** com a sistema de treball.
4. La **solidaritat amb els menys afavorits**, tot compensant les desigualtats derivades de les situacions físiques, socioculturals i econòmiques.
5. El **consens en la presa de decisions** en tots els òrgans col·legiats.

6. L'**acceptació de les jerarquies** com a fonament de tota organització social.
7. L'**ambient de treball positiu** entre el professorat que ajudi a desenvolupar el sentit de pertinença a la institució.
8. L'**adquisició de coneixements** per part de l'alumnat, com a mitjà de desenvolupament personal i social.
9. El **respecte** i la **tolerància** envers els altres com a principi per a la convivència.
10. El **compromís de tota la comunitat** amb la tasca educativa del centre.
11. El **respecte amb el medi ambient** i l'**adquisició d'hàbits saludables**.
12. El respecte i la tolerància envers els altres a partir del **coneixement d'altres cultures i llengües**.

# PROCESSOS DEL PROJECTE EDUCATIU

## 1. Processos relatius a la millora dels resultats acadèmics

Una de les tasques més complexes en la planificació que ha d'abordar un Institut és aconseguir que **l'alumnat creixi junt** –i que **s'assoleixin els estàndards acadèmics**– i alhora possibilitar que cada alumne arribi allà on li permetin les seves capacitats i interessos. Això obliga a fer un conjunt d'esforços i compromisos que afecten tant el professorat, com l'alumnat i les seves famílies, i que van des de l'**organització curricular** fins a l'**acció tutorial**.

### 1.1 Relatius a l'ESO

- **Atenció a la diversitat** de l'alumnat permet adequar l'agrupament de l'alumnat a les necessitats que es produeixen en cada moment del curs, en matèries bàsiques com les llengües i les matemàtiques. L'Institut Pedralbes fa un esforç organitzatiu no únicament per destinar recursos a l'atenció a la diversitat, sinó, molt especialment, per tenir capacitat de **reacció immediata davant de necessitats organitzatives imprevistes**.
- **Treball per projectes**: Metodologia d'ensenyament i aprenentatge mitjançant la qual es treballen competències bàsiques de tots els àmbits, així com també, les competències dels àmbits transversals.
- S'imparteix una optativa elaborada per l'Equip d'Orientació on es treballen les emocions i les habilitats socials.
- Organitzem classes de **reforç escolar** fora de l'horari lectiu, per a l'**alumnat**. Els alumnes són proposats pels seus tutors/es, amb el compromís de les famílies en el seguiment. El **monitoratge** el realitza **alumnat de 2n de Batxillerat**, amb la doble funció d'ajudar els alumnes més petits i servir de referent positiu.
- Dins del Pla Lingüístic de Centre, **impartim diverses matèries en anglès**. I també, oferim **francès, alemany i Italià com a 2n idioma a l'ESO**.
- Utilitzem les **estratègies TIC/TAC** com a eina d'innovació educativa. A partir dels recursos educatius d'aula del programa Educat i del desenvolupament d'una **plataforma MOODLE** potenciem els elements innovadors següents:
  - Animem el professorat a la cerca de **nous recursos** i a l'elaboració de materials propis.
  - Dinamitzem els processos d'ensenyament/aprenentatge a l'aula, aprofitant la connexió a **Internet** i l'**ús del canó** o de la **pissarra digital**.
  - Potenciem el **treball en equip** de l'alumnat.
  - Facilitem la **comunicació** alumne/professor.

## 1.2 Relatiu al Batxillerat

L'INS Pedralbes ofereix les tres modalitats existents dels Batxillerats:

- Batxillerat Científic i tecnològic
- Batxillerat Social i Humanístic
- Batxillerat Artístic (en la seva modalitat d'arts escèniques)

Amb aquesta oferta, donem resposta a totes les possibles sortides cap a estudis superiors, ja siguin universitaris o Cicles Formatius.

Per poder cursar aquests estudis superiors és molt important treballar aspectes com el **coneixement de llengües estrangeres**, el **domini de recursos informàtics** i les **competències clau**.

## 1.3 Relatiu als Cicles Formatius

El centre ofereix tots els cicles de la família informàtica tant de Grau Mitjà, com de Grau Superior:

### Cicles de Grau Mitjà

Sistemes microinformàtics i xarxes (SMIX, Tècnic junior de sistemes)

### Cicles de Grau Superior

Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma (DAM, Programació)

Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, perfil videojocs i oci digital (DAM videojocs, Curs 2019-20)

Desenvolupament d'aplicacions web (DAW, Programació en entorn web)

Administració de sistemes informàtics i xarxes, perfil ciberseguretat (ASIX, Tècnic superior en sistemes especialitzat en ciberseguretat)

## 2. Processos relatius a la millora de la convivència

Parlar de convivència significa abordar el tema de les **relacions humanes**, especialment, entre l'alumnat, entre el professorat i entre tots dos col·lectius. La convivència afecta els processos de maduració de l'alumnat –que tenen molt a veure amb el sentit de pertinença al grup–, a la seva progressió acadèmica i a l'autosatisfacció del professorat. S'aborden a partir de diferents estratègies de millora:

- Participem en **programes d'innovació educativa** promoguts per l'administració educativa, l'administració local, les universitats o altres institucions de la ciutat.
- Disposem del **servei de biblioteca** durant tot l'horari lectiu, sent un espai de treball comú del professorat i de l'alumnat. Durant l'esbarjo i al migdia la biblioteca té un servei de monitoratge que en facilita l'ús adequat.
- També disposem d'una **aula d'estudi**, vigilada per un/a professor/a, amb unes normes més obertes que les de la biblioteca, que permeten el **treball en equip** de l'alumnat durant el pati. Durant l'horari lectiu aquesta aula té funcions d'innovació educativa, ja que la disposició de les taules facilita el treball en equip i l'aprenentatge entre iguals.

- Promovem el **sentit de pertinença** del professorat a la institució, mitjançant les iniciatives següents:
  - Enfortim la **coordinació horitzontal** (nivells educatius) i la coordinació vertical (departaments didàctics) donant-los rang de consell de direcció.
- Organitzem **estades o intercanvis** als diferents cursos de l'ESO i del Batxillerat. Sortir dels espais habituals durant uns dies i establir situacions noves de relació és molt recomanable en qualsevol procés formatiu. Els viatges són un excel·lent laboratori per posar en joc tot allò que s'ha après. Les estades i els intercanvis afecten tant la **millora dels resultats acadèmics** com els de la **convivència**.

#### 1 ESO:

- **Estada a Sta. Maria de Palautordera.** Va adreçada a tot l'alumnat de 1r d'ESO i es desenvolupa al mes d'octubre.

#### 2 ESO:

- **Estada a Ennis, Irlanda.** Va adreçada a un grup de 35 alumnes que han acabat 1r d'ESO. L'estada és de 7 dies a mitjan setembre en règim de famílies i amb assistència a una escola.
- **Intercanvi amb Alemanya i Itàlia.** Va adreçada a un grup d'alumnes (entre 20 i 35) que conviuran amb famílies d'alumnes d'aquests països durant una setmana del mes de març o l'abril. Posteriorment es rebrà la visita dels alumnes de l'altre país.
- **Estada a Abioncillo (Sòria).** Aquesta estada s'ha fet ininterrompudament des de l'any 1997, primer curs d'implantació de l'ESO. Va adreçada a tot l'alumnat de 2n d'ESO i es desenvolupa al mes de maig. Abioncillo és un poble-escola, on l'alumnat coneix un altre entorn i rep un aprenentatge més manual i directe.

#### 3 ESO:

- **Intercanvi amb Chicago.** És l'intercanvi més antic de l'Institut. S'adreça a alumnat que ha finalitzat 2n d'ESO. Al voltant de 20 alumnes del Pedralbes van a Chicago a mitjan setembre, i els alumnes americans venen a l'inici de la primavera. L'estada és de 15 dies a una escola multiracial de Chicago.
- **Estada a Provence.** Adreçat a l'alumnat de 3r d'ESO. Té lloc al maig i té per finalitat la pràctica de l'idioma. Estada totalment cultural en què s'hi desenvolupa un treball de camp.
- **Estada a la Cerdanya.** Adreçada a tot l'alumnat de 3r d'ESO per fomentar la convivència, la responsabilitat i la pràctica esportiva (esquí).

#### 4 ESO:

- **Estada a Berlin.** Adreçada a tot l'alumnat de 4t d'ESO. Aquesta estada té un perfil fonamentalment cultural, encara que també de tancament d'una etapa, l'ESO.
- **Participació al programa Erasmus+.** Es promourà la participació en projectes Erasmus + amb altres instituts Europeus.



#### BATXILLERAT:

- **Intercanvi amb Dinamarca.** Es realitza entre el nostre institut i el Gribskov Gymnasium, de Helsing. Va adreçat a un grup de 25 alumnes de 1r de Batxillerat, amb estància a finals de gener (el "viatge d'hivern"). Forma part d'un projecte que anomenem "Diàlegs Nord - Sud", que consisteix en la determinació d'un o més temes de treball rellevants de la nostra societat i els tractem des de la perspectiva de Barcelona –món urbà del sud d'Europa– i Helsing –món rural del nord d'Europa.
- **Estada a Londres.** Adreçada a l'alumnat de 1r de Batxillerat que no participa a l'Intercanvi amb Dinamarca. L'estada és amb famílies i té un perfil lingüístic i cultural.
- **Intercanvi amb Alemanya o Itàlia.** S'ofereix la possibilitat de participar en un intercanvi a Alemanya o Itàlia per a 20-25 alumnes de 1r de Batxillerat a la primavera.
- **Estada a Venècia.** Va adreçada a tot l'alumnat de 2n de Batxillerat, i té caràcter de tancament d'una etapa i d'acomiadament dels anys a l'institut. El fil conductor del viatge és el valor de la ciutat com a font d'inspiració de reflexions filosòfiques i d'obres literàries.

#### CICLES FORMATIUS:

- **Mobilitat,** l'alumnat del centre realitza pràctiques a empreses estrangeres dins del programa Erasmus+.
- **FPDual,** la formació de l'alumnat es realitza entre el centre i l'empresa.
- **InnovaFP,** l'alumnat realitza projectes innovadors reals amb empreses.
- **Qualitat,** els cicles formatius del centre estan certificats en Qualitat amb la norma ISO9001:2015.
- **Jornades tècniques,** professionals del sector informàtic, empresaris, emprenedors i figures rellevants expliquen les seves experiències a l'alumnat.

### 3. Processos relatius al treball coordinat amb l'AMPA

El **compromís de les famílies** és una condició sine qua non per a l'èxit d'una institució escolar. Una manera de materialitzar aquest compromís és **col·laborant amb l'AMPA**, que és l'organització responsable de canalitzar les propostes i les demandes de les famílies vers l'equip directiu de l'Institut. Destaquen l'organització de tres serveis de gran utilitat i de força valor afegit:

- **Classes extraescolars d'anglès,** mitjançant un servei.
- **Associació esportiva Pedralbes** (amb el suport de l'AMPA) que gestiona l'esport extraescolar i coordina els diferents equips que participen als campionats.

#### 4. Processos relatius a la coordinació amb les escoles adscrites

L'Institut Pedralbes participa en la plataforma de **coordinació Primària/Secundària** del districte de Les Corts, que té les funcions següents:

- Coordinar la **informació a les famílies** en els processos de preinscripció i de matriculació.
- Gestionar el **traspàs d'informació** en el pas de l'alumnat de l'escola a l'institut.
- Ser un lloc de **trobada dels equips** directius de les escoles i instituts.
- Funcionar com a **nuclis de treball** receptors de la formació organitzada per la Inspecció educativa.
- Ordenar les **iniciatives d'innovació educativa** procedents dels centres educatius i canalitzar-ne la difusió.

## MARC HORARI

<b>1r i 2n d'ESO</b>					
	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
8.00 – 9.00	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
9.00 – 10.00	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
10.00 – 11.00	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
11.00 – 11.30	ESBARJO				
11.30 – 12.30	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
12.30 – 13.30	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
13.30 – 14.30	CLASSE	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
15.00 – 16.00		CLASSE		CLASSE	
16.00 – 17.00		CLASSE		CLASSE	

<b>3r i 4t d'ESO i BATXILLERAT</b>					
	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
8.00 – 9.00	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
9.00 – 10.00	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
10.00 – 11.00	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
11.00 – 11.30	ESBARJO				
11.30 – 12.30	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
12.30 – 13.30	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
13.30 – 14.30	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE

## CURRÍCULUM

<b>1r ESO</b>	
<b>Matèries</b>	<b>h/set.</b>
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera, Anglès	3
Matemàtiques	3
Geografia i Història	3
Biologia i Geologia	3
Tecnologia	2
Ed. Plàstica, Visual i Audiovisual	2
Educació Física	2
Música	2
Religió o Cultura i valors ètics	1
Matèria optativa	2
Tutoria	1
<b>TOTAL SETMANAL</b>	<b>30</b>

- Estructuració de les 6 línies de 1r d'ESO en 9 grups heterogenis de tutoria de 20 alumnes. Aquesta agrupació es mantindrà per a les matèries següents: castellà, català, anglès i matemàtiques.
- Desdoblaments específics a les matèries experimentals per fer pràctiques als laboratoris.
- Presència simultània de dos professors/res a les ciències socials per tal de treballar seguint el model cooperatiu i col·laboratiu.
- Treball per projectes. Es desenvoluparà un projecte amb enfocament globalitzat, comú a totes les matèries cada trimestre i paral·lelament un projecte anual de teatre musical.
- Aplicació de la metodologia CLIC/AICLE en una de les matèries, per a la utilització de l'anglès com a llengua vehicular.
- Matèries optatives entre les quals hi haurà la informàtica, la robòtica o l'expressió (oral i escrita) i la possibilitat d'introduir una 2a llengua estrangera.
- Sortides de cohesió: és duu a terme en una estada de tres dies a Sta. Maria de Palautordera.

<b>2n ESO</b>	
<b>Matèries</b>	<b>h/set.</b>
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera, Anglès	4
Matemàtiques	4
Geografia i Història	3
Física i Química	3
Tecnologia	2
Ed. Plàstica, Visual i Audiovisual	2
Educació física	2
Religió o Cultura i valors ètics	1
Matèria optativa	2
Tutoria	1
<b>TOTAL SETMANAL</b>	<b>30</b>

- Durant el curs 2019-2020, en el procés de transició, hi haurà continuïtat de l'organització i dels projectes iniciats als instituts Joan Boscà i Ausiàs March per a l'alumnat respectiu.

<b>3r ESO</b>	
<b>Matèries</b>	<b>h/set.</b>
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera, Anglès	3
Matemàtiques	4
Geografia i Història	3
Física i Química	2
Biologia i Geologia	2
Tecnologia	2
Música	2
Educació Física	2
Religió o Cultura i valors ètics	1
Tutoria	1
Servei comunitari	-
<b>TOTAL SETMANAL</b>	<b>30</b>

- Durant el curs 2019-2020, en el procés de transició, hi haurà continuïtat de l'organització i dels projectes iniciats als instituts Joan Boscà i Ausiàs March per a l'alumnat respectiu.

<b>4t ESO</b>	
<b>Matèries</b>	<b>h/set.</b>
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera, Anglès	3
Matemàtiques	4
Geografia i Història	3
Educació Física	2
Religió o Cultura i valors ètics	1
Projecte de recerca (sense horari fix)	
Servei comunitari	-
Tutoria	1
Matèries optatives	10
<b>TOTAL SETMANAL</b>	<b>30</b>

### **MATÈRIES OPTATIVES**

<b>ITINERARIS</b>	<b>3h.</b>	<b>3h.</b>	<b>2h.</b>	<b>2h.</b>
Itinerari 1	Física i química	Biologia i geologia	Optativa 1	Optativa 2
Itinerari 2	Física i química	Tecnologia	Optativa 1	Optativa 2
Itinerari 3	Economia	Llatí	Optativa 1	Optativa 2
Itinerari 4	Cultura científica	Tecnologia en Residència	Optativa 1	Optativa 2
Itinerari 5	Arts escèniques i dansa	Música	Optativa 1	Optativa 2

# NORMES DE CONVIVÈNCIA

## 1. NORMES BÀSIQUES

### 1.1 D'actitud i de respecte

- És un deure fonamental respectar tots els membres de la comunitat educativa.
- És imprescindible usar un llenguatge correcte i respectuós.
- El professorat és la màxima autoritat dins l'aula, per tant cal obeir les seves indicacions. En cas que algú consideri que allò que el docent li demana lesioni els seus drets com a alumne, ha d'utilitzar les vies establertes per manifestar la seva queixa: tutor/a, coordinadora de cycle, equip directiu.
- És absolutament imprescindible que l'alumnat porti el material necessari per a la realització de les tasques acadèmiques.

### 1.2 De compliment dels horaris

- L'hora d'inici de les classes és a les 8.00h al matí i a les 15.00h a la tarda, depenent del grup i dia de la setmana. L'alumnat que arribi tard s'incorporarà a la classe en silenci.
- La classe dura 60 minuts. Comença quan sona el segon timbre i en aquell moment tot l'alumnat ha de ser dins l'aula que li correspon. Cal ser puntual a totes les classes.
- Els 5 minuts que hi ha entre classe i classe, hi són a fi que tothom pugui preparar -se per a la classe següent.
- El timbre marca la fi de l'hora lectiva i informa el professorat que cal acabar la classe, però és ell/a qui decideix quan s'ha d'acabar l'activitat docent.
- És prohibit sortir del centre durant les hores lectives, a l'hora del pati i entre classes.
- L'alumnat de Batxillerat podrà sortir del recinte de l'institut a l'hora de l'esbarjo tot mostrant el carnet d'estudiant prèvia autorització signada pels pares o tutors. Haurà de sortir durant els primers cinc minuts i tornar a entrar durant els últims cinc minuts.

### 1.3 Dels costums individuals i del comportament col·lectiu

- Cal mantenir nets i ordenats l'edifici i els accessos al centre. No s'ha d'escriure i embrutar les taules, cadires, parets, portes, etc.
- No s'han de llençar papers ni bosses al terra.
- Cal utilitzar correctament i mantenir en perfecte estat el material i les instal·lacions del centre. En cas d'identificar algun desperfecte el/la delegat/da de classe ha de comunicar-ho immediatament al/ a la tutor/a.
- L'aula s'ha de mantenir en bones condicions. Quan el servei de neteja no se n'hagi encarregat per excés de brutícia, els alumnes hauran de netejar-la, així com el mobiliari.
- Cal deixar els lavabos en les millors condicions possibles cada vegada que s'utilitzin.
- Durant els esbarjos les aules romandran tancades.

### 1.4 Participació en el centre

La participació dels alumnes en el Consell Escolar i en les seves Comissions és fonamental perquè aquests puguin aportar les seves idees i possibles solucions a les situacions que es plantegin i que alhora puguin també explicar els problemes que se'ls presenten.

Per aquest motiu els òrgans de govern i els òrgans col·legiats potenciaran la participació dels



alumnes en l'organització del centre.

Els/les delegats/des i els/les sotsdelegats/des dels grups són els representants dels seus companys davant del professorat i dels òrgans unipersonals de govern. Són elegits pels altres alumnes del grup en el període de temps que es determini. Mensualment, els delegats de curs es reuniran amb la direcció de l'Institut, constituint el Consell de Delegats.

## **2. ASSISTÈNCIA I PUNTUALITAT**

- L'assistència i la puntualitat han de ser norma obligatòria de tots els alumnes cada dia ja que és una condició necessària per facilitar des del seu inici, el bon desenvolupament de les classes.
- Com a norma general, els alumnes en arribar a l'Institut han d'anar a classe; si arriben tard han d'entrar en silenci; en cas contrari, poden ser exclosos de l'aula.
- És un deure de l'alumnat romandre al centre durant tot l'horari lectiu i només podrà sortir en cas de necessitat i amb l'autorització dels pares.
- En cas d'absència de professor l'alumnat romandrà a l'aula a l'espera del professor de guàrdia.
- Les faltes d'assistència i de retard de l'alumnat s'enregistraran al programa de gestió (Clickedu). Introduir les faltes és responsabilitat del professor/a que dona la matèria en aquell moment.
- Les faltes i els retards es comunicaran diàriament a les famílies per Clickedu.
- L'alumnat que arribi amb retard injustificat a classe, haurà de ser admès. El professorat ho farà constar al Clickedu. El fet que un alumne/a acumuli retards injustificats, serà considerat com una conducta contrària a les normes de convivència.
- Els alumnes justificaran les absències mitjançant els impresos normalitzats del Centre que demanaran als tutors. L'imprès de justificació ha de ser lliurat al tutor en un termini màxim de 5 dies lectius després de la reincorporació de l'alumne/a. Cada imprès serveix per a un incident, és a dir, no s'hi poden acumular faltes no successives. Les faltes d'assistència d'hores soltes s'han de justificar adjuntant el document justificador extern (del centre mèdic o de l'organisme pertinent) a l'imprès del Centre.
- En cas d'acumulació de faltes injustificades el procediment a seguir per part del tutor és l'establert al document de Mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació.

### **2.1 Dret a la no-assistència col·lectiva**

La decisió col·lectiva dels alumnes de 4t d'ESO i de Batxillerat de no assistir a classe s'ha de comunicar per escrit amb 48 hores d'antelació a la Direcció del centre i ha d'adjuntar el resultat de les votacions.

## **3. SOL·LICITUD PER SORTIR DEL CENTRE**

Els alumnes han de romandre al centre durant tot l'horari lectiu; també a la franja del migdia els/les que fan ús del servei de menjador. El procediment que han de seguir per poder -se'n absentar depèn del curs a què pertanyen i és el següent:

### **3.1. 1r i 2n d'ESO**

Durant la jornada lectiva, l'alumne/a pot marxar del Centre per motius familiars, mèdics o altres si ve a recollir-lo/a un familiar/tutor legal o persona autoritzada; després ha de justificar l'absència adjuntant a l'imprès del centre el document justificador extern (del metge o de l'organisme pertinent). Les situacions excepcionals seran valorades per Prefectura d'estudis o per algun altre membre de l'Equip Directiu o de Coordinació.

A la franja del migdia, si l'alumne/a fa ús del servei de menjador, haurà de presentar a la cap d'estudis o a un altre membre de l'equip directiu una autorització per escrit.

### **3.2. 3r i 4t d'ESO**

Quan hi hagi una previsió d'absència, l'alumne/a ha de portar, el mateix dia, l'autorització escrita del pare/mare o representant legal, informar el professor/a que té a aquella hora i/o al professor/a de guàrdia, i lliurar-la personalment a Prefectura d'Estudis o a algun membre de l'Equip Directiu. L'autorització es confirmarà telefònicament.

En cas que l'alumne/a es trobi malament i no sigui greu, podrà anar-se'n a casa, després d'haver telefonat a la família. En cas de gravetat, la família ha de venir a recollir -lo/la.

## **4. ESBARJO, FRANJA DEL MIGDIA I MENJADOR**

### **4.1 Esbarjo**

La franja horària d'esbarjo és d'11h a 11.30h

### **4.2 Franja del migdia i menjador**

- A la franja del migdia, únicament podran romandre al Centre els alumnes que són usuaris del servei de menjador.
- Els alumnes han de ser respectuosos amb els/les monitors/es i han de tenir cura de l'espai.
- Abans o després del seu torn de menjador, els alumnes poden treballar a l'aula d'estudi o a la biblioteca i, si escau, gaudir del servei de reforç escolar.
- També hi ha activitats organitzades per l'AMPA, en les qual s'hi han d'haver inscrit els alumnes.
- En aquelles hores en què hi hagi activitats organitzades per l'AMPA, l'alumne/a que s'hi hagi inscrit hi haurà de participar.
- Aquells nois o noies que no tinguin una actitud correcta o que no estiguin als espais assignats podran quedar exclosos del servei de menjador o sancionats segons el document de Mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació.

## **5. NORMATIVA D'ÚS DELS APARELLS ELECTRÒNICS DE COMUNICACIÓ (AEC) I AUDIOVISUALS**

- Cada alumne/a és responsable directe dels seus aparells electrònics de comunicació (AEC).
- Els AEC no es poden carregar en els endolls elèctrics de l'Institut, si no és que ho considera oportú el professor/a del grup.
- L'ús dels AEC i dels seus complements es farà sempre seguint les pautes del professorat.
- Els AEC i/o aparells electrònics audiovisuals s'han de guardar a l'armariet, en arribar a l'Institut.
- Només podrà fer ús d'aquests dispositius l'alumnat de 4t d'ESO i de Batxillerat a l'hora de l'esbarjo i al migdia, als seus espais i al pati corresponent. Amb caràcter excepcional, el professorat pot autoritzar l'ús dels esmentats dispositius.
- L'alumnat no pot connectar-se a xats, Facebook o qualsevol altra xarxa social, o pàgines d'Internet, si no és per indicació del professorat.
- No es poden descarregar pel·lícules, jocs, cançons o d'altres fitxers sense contingut acadèmic.

## PROGRAMES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

L'Institut participa, entre d'altres, en programes d'innovació pedagògica i en tasques educatives vinculades a la ciutat i al barri:

- **Treball per projectes**, per a 1r, 2n i 3r d'ESO
- **Programa CLIL/AICLE** per a l'aprenentatge de les **llengües estrangeres**
- Programa de **biblioteca escolar**

### **Projecte “M'agraden les mates”**

Aquest programa adreçat a l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO té per objectiu millorar els resultats en l'àrea de Matemàtiques, tot donant resposta als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Es treballa la matèria a través d'un seguit d'estratègies que són les següents:

- Introducció dels continguts a partir d'activitats relacionades amb la vida quotidiana (aprenentatge significatiu).
- Realització d'un projecte al final de cada avaluació i foment del treball cooperatiu.
- Utilització de les TIC i de les TAC.
- Major valoració del treball diari i de l'actitud envers la matèria; i confecció de rúbriques d'autoavaluació.
- Participació en concursos matemàtics (Fem Matemàtiques, Problemes a l'esprint, proves Cangur) i visita al Museu de les Matemàtiques.

### **CLIL/AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera)**

Una de les estratègies per millorar les competències comunicatives i metodològiques de l'alumnat és la d'incloure la llengua anglesa com a llengua d'aprenentatge de matèries no lingüístiques. En els darrers anys, els resultats han estat molt positius.

Actualment s'està incidint en diverses matèries. Es treballen matèries curriculars i matèries optatives a tota l'ESO, al Batxillerat i als Cicles Formatius.

Els objectius del projecte són els següents:

- Reconèixer la importància de l'anglès com a llengua de comunicació.
- Preparar l'alumnat per a una societat multilingüe.
- Assolir una bona competència comprensiva i expressiva en anglès.

### **TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació)**

Un dels objectius de l'Institut és fer un ús eficient de les noves tecnologies com a eina fonamental per millorar el processos d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit, incidim en tres eixos:

- La competència digital de l'alumnat
- La inclusió digital
- La maduresa tecnològica

A més a més, s'ofereixen estudis de cicles formatius de la família d'informàtica. Aquesta circumstància aporta un gran valor afegit: permet disposar de professorat especialitzat en l'àmbit digital per impartir classes a ESO i Batxillerat, per realitzar formació del professorat i per encarregar-se del manteniment de l'estructura informàtica del centre.

## ROBÒTICA

L'Institut Pedralbes ofereix aquesta matèria, amb diferents graus d'assoliment, aprenentatges basats en el disseny mecànic, la programació, la resolució de problemes a partir d'uns reptes, competències enfocades al treball en equip.

A 1r d'ESO, predomina la metodologia del *learning by doing* (aprenem fent) en què l'alumnat treballa, d'una forma autònoma, adquirint autonomia en el disseny i programació de robots.

Finalment, l'Institut organitza una sèrie de xerrades de robòtica als centres del barri, portades pels mateixos alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat. L'experiència ha permès copsar que iniciatives com aquestes fan créixer els mateixos alumnes en la seva pròpia autovaloració com a portadors de valors i coneixement.

## PROGRAMA DE QUALITAT

L'Institut Pedralbes desenvolupa un sistema de gestió de Qualitat i Millora Contínua basada en els estàndards que marca la norma ISO 9001-2015. Actualment el centre **té la certificació Qualitat ISO 9001-2015**

El Sistema de Gestió de Qualitat (SGQ) de l'Institut abasta des dels processos de gestió de la informació, fins als processos d'Ensenyament i Aprenentatge que es desenvolupen a l'aula, passant pels processos de manteniment, gestió documental, gestió de dades, etc.

Actualment, el centre forma part de la Xarxa Q.4 de Qualitat del *Projecte de Qualitat i Millora Contínua* (PQiMC) potenciat i desenvolupat pel Departament d'Ensenyament.

## SERVEIS, INSTAL·LACIONS I ACTIVITATS

El centre disposa de servei de **cantina i menjador amb cuina pròpia**. Els menús són elaborats seguint unes pautes alimentàries dirigides per personal especialitzat en dietètica.

### Activitats

#### Organitzades per l'Institut

- Associació Esportiva de l'INS Pedralbes: futbol, bàsquet, voleibol.. i tots aquells esports que es puguin oferir si el grup és de mínim 10 alumnes .
- Reforç escolar
- Grup de jazz
- Aula d'estudi

#### Organitzades per l'AMPA

- Anglès
- Teatre

### Instal·lacions

- Aula de música
- Aula de dibuix
- Aules d'informàtica
- Aula de robòtica
- Aula multimèdia
- Aula d'idiomes
- Aules amb pissarra digital i projector
- Laboratori de física
- Laboratori de química
- Laboratori de ciències naturals
- Laboratori de tecnologia
- Laboratori de maquinari
- Biblioteca
- Aula d'estudi
- Sala d'actes
- Gimnàs i múltiples pistes poliesportives
- Espais d'esbarjo diferenciats per edats