

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INSTITUT AUSIÀS MARCH



CONTROL DE CANVIS

| Llistat de modificacions | | |
|--------------------------|-----------|---|
| Núm. revisió | Data | Descripció de la modificació |
| 1.0 | maig 2011 | Actualització del document segons la Norma de Qualitat ISO-9001 |
| 2.0 | maig 2012 | Actualització amb enquestes a 1r d'ESO |
| 3.0 | maig 2013 | Actualització (annex 2) amb enquestes a 1r d'ESO |

ÍNDEX

0. Introducció

- 0.0. Normativa
- 0.1. Organització del document
- 0.2 [Presentació del document](#)
 - 0.2.1. Diagnosi
 - 0.2.2. Proposta
 - 0.2.3. El PL i l'estructura organitzativa del centre
 - 0.2.4 Actituds lingüístiques del nostre PL

1. Context sociolingüístic

- 1.1 [Alumnat](#)
 - 1.1.1. Procedència
 - 1.1.2. Enquestes i gràfics sobre competència i usos lingüístics
- 1.2. [Entorn](#)


2. Diagnosi i propostes

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

- 2.1.1.1. [El català, vehicle de comunicació](#)
- 2.1.1.2. [El català, eina de convivència](#)

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 2 de 92 |

- 2.1.2.1. [Llengua oral](#)
 - 2.1.2.2. [Llengua escrita](#)
 - 2.1.2.3. [Relació llengua oral i llengua escrita](#)
 - 2.1.2.4. [La llengua en les diverses àrees](#)
 - 2.1.2.5. [Continuïtat i coherència entre cicles i nivells](#)
 - 2.1.2.6. [Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.](#)
 - 2.1.2.6.1. [Alumnat que desconeix les dues llengües oficials](#)
 - 2.1.2.6.2. [Alumnat sud-americà de parla hispana](#)
 - 2.1.2.7. [Atenció de la diversitat](#)
 - 2.1.2.8. [Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua](#)
 - 2.1.2.9. [Avaluació del coneixement de la llengua](#)
 - 2.1.2.10. [Materials didàctics](#)
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**
- 2.1.3.1. [Informació multimèdia](#)
 - 2.1.3.2. [Usos lingüístics](#)
 - 2.1.3.3. [Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum](#)
 - 2.1.3.4. [Català i llengües d'origen](#)

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. [Introducció de la llengua castellana](#)
- 2.2.1.2. [Llengua oral](#)
- 2.2.1.3. [Llengua escrita](#)
- 2.2.1.4. [Activitats d'ús](#)
- 2.2.1.5. [Alumnat nouvingut](#)

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. [Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa](#)
 - 2.3.1.1.1. [Desplegament del currículum](#)
 - 2.3.1.1.2. [Metodologia](#)
 - 2.3.1.1.3. [Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera](#)
 - 2.3.1.1.4. [Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera](#)
 - 2.3.1.1.5. [L'ús de la llengua estrangera a l'aula](#)
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. [Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera](#)
- 2.3.1.3. [Projectes i programes plurilingües](#)



2.3.2. Altres llengües oficials

- 2.3.2.1. [Occità, llengua oficial de Catalunya](#)
- 2.3.2.2. [Llengües oficials a l'Estat](#)

2.3.3. [Llengües complementàries procedents de la nova immigració](#)

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. [Llengua del centre](#)
- 2.4.1.2. [Documents de centre](#)
- 2.4.1.3. [Ús no sexista del llenguatge](#)
- 2.4.1.4. [Comunicació externa](#)
- 2.4.1.5. [Llengua de relació amb famílies](#)
- 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. [Serveis d'educació no formal](#)
 - 2.4.1.6.2. [Activitats extraescolars](#)
 - 2.4.1.6.3. [Contractació d'activitats extraescolars a les empreses](#)
- 2.4.1.7. [Llengua i entorn](#)

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. [Actituds lingüístiques](#)
- 2.4.2.2. [Mediació lingüística \(traducció i facilitació\)](#)

2.4.3. [Alumnat nouvingut](#)

2.4.4. Organització dels recursos humans

- 2.4.4.1. [El pla de formació de centre en temes lingüístics](#)

2.4.5. Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
- 2.4.5.2. [Estructures lingüístiques comunes](#)
- 2.4.5.3. [Projectes d'innovació](#)

2.4.6. [Biblioteca escolar](#)

- 2.4.6.1. [Accés i ús de la informació](#)
- 2.4.6.2. [Pla de lectura de centre](#)


3. Anàlisi dels punts forts i els punts febles del nostre PLC pel que fa a l'ESO

ANNEX 1 Pla anual del PLC curs 2011-2012

1. Enquestes i gràfics sobre competència i usos lingüístics a 1r d'ESO

2. Projecció del centre

- 2.1.1. [Pàgina web del centre](#)

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 4 de 92 |

- 2.1.2. [Revista](#)
- 2.1.3. [Exposicions](#)
- 3. [Xarxes de comunitats virtuals](#)
- 4. [Intercanvis i mobilitat](#)
- 5. [Dimensió internacional del centre educatiu](#)

0. Introducció

0.0 Normativa

RESOLUCIÓ de 15 de juny de 2010 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària per al curs 2010-2011.

I. Organització general del centre

2.1. Consolidació de la llengua catalana, i de l'occità d'Aran si escau, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. El projecte lingüístic

Els articles 11 i 16 de la [Llei d'educació](#) determinen que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. Han de ser normalment en català les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació obligatòria, de manera que pugui usar normalment i de manera correcta el català i el castellà (i l'aranès a la Vall d'Aran), i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària el tractament metodològic de les dues llengües oficials es desenvolupa tenint en compte el context sociolingüístic, a fi de garantir el coneixement de les dues llengües per tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera no poden ser diferents per aquesta raó.

En el projecte lingüístic propi, del qual tots els centres han de disposar com a part del projecte

educatiu, s'adapten els criteris generals anteriors i la normativa que sigui d'aplicació a la realitat sociolingüística de l'entorn, alhora que s'hi garanteix la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

En el marc del que estableix l'article 14 de la Llei d'educació, en el projecte lingüístic s'hi preveu el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, així com la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes, evitant repeticions en totes dues llengües. També s'hi ha d'establir que l'assoliment de la competència comunicativa



lingüística, com a base de tots els aprenentatges, és responsabilitat de totes les matèries del currículum.

Les pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa que el centre consideri oportú d'establir es recullen també en el projecte lingüístic, així com la garantia que les comunicacions del centre són en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'han d'arbitrar mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

D'acord amb l'article 10 de la Llei d'educació, els centres han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, i recollir-ho en el seu projecte educatiu. Els criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana hauran de constar en el projecte lingüístic integrat en el projecte educatiu del centre. En establir aquests criteris, s'han de tenir en compte els programes lingüístics d'immersió en llengua catalana que es puguin implementar.

2.4. Coordinació de les actuacions en matèria de llengua, interculturalitat i cohesió social en el centre.


Correspon al centre acollidor adoptar les mesures necessàries per tal de potenciar les actuacions planificades en matèria de llengua i cohesió social. Quan aquestes mesures comportin la designació, per part de la direcció del centre, d'un coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social, serà raonable assignar a la persona designada funcions com, per exemple:

- Promoure en la comunitat educativa actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a
- l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la convivència en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.
- Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

5.2. Pla d'impuls a les terceres llengües (resum)

Quan un centre desenvolupa un projecte per donar impuls a les terceres llengües, correspon al professorat implicat en el projecte:

- Col·laborar en el desplegament o actualització del projecte lingüístic, conjuntament amb el coordinador LIC.
- Promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb la resta del professorat, relatius a les metodologies integrades de les llengües.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 6 de 92 |

- Fer difusió en el centre dels materials elaborats en el marc del pla, així com promoure'n el bon ús.
- Promoure, conjuntament amb el coordinador LIC i el coordinador o referent de llengües estrangeres dels serveis territorials i, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació, les activitats de recerca, de mobilitat, d'associació escolar, d'aprofundiment en la reflexió pedagògica i de coordinació amb la resta de projectes, d'acord amb la planificació del pla i del projecte lingüístic del centre.
- Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres a la biblioteca.

Totes aquestes accions tenen com a finalitat última la millora d'èxit educatiu de l'alumnat, el desenvolupament professional del professorat i la promoció de les accions de sensibilitat plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa.

En els centres que estiguin desenvolupant algun projecte educatiu internacional (Comenius, eTWINNING) o un pla experimental de llengües estrangeres (PELE) convé que hi hagi un/a responsable de la coordinació d'aquests projectes.

Els centres que disposen d'auxiliars de conversa d'altres països o de professorat complementari de llengües d'origen en horari extraescolar han de vetllar per l'adequada acollida d'aquest professorat i per la coherència de les seves activitats en relació amb el Projecte lingüístic del centre.

31. Llibres de text

Els llibres de text escollits pels centres, excepte els de llengua castellana i els de llengües estrangeres, han de ser en català (article 11.2 de la [Llei HYPERLINK "http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm" d'educació](http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm)). A la Vall d'Aran seran en aranès —denominació que pren l'occità a l'Aran— aquells que les disposicions específiques estableixin.

Aquestes Instruccions del curs 2010-2011 es recolzen en el decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària.

Articles 4 : La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

Annex 1 – Competències transversals. Les competències comunicatives: lingüística i audiovisual.


Annex 2 – Currículum de l'ESO. Àmbit de llengües: catalana i literatura, castellana i literatura, estrangeres.

0.1. Organització del document

EL PLC DE L'AUSIÀS: diagnosi i propostes.

Hem elaborat aquest document a partir de la diagnosi de l'estat actual del nostre centre, feta seguint l'aplicatiu proposat pel Departament d'Ensenyament.

A l'inici de cada apartat, 0.2, 2.1, 2.2, 2.3 i 2.4, presentem la diagnosi mitjançant un gràfic global. A continuació, cada subapartat s'organitza a partir de la situació actual i les propostes de millora.

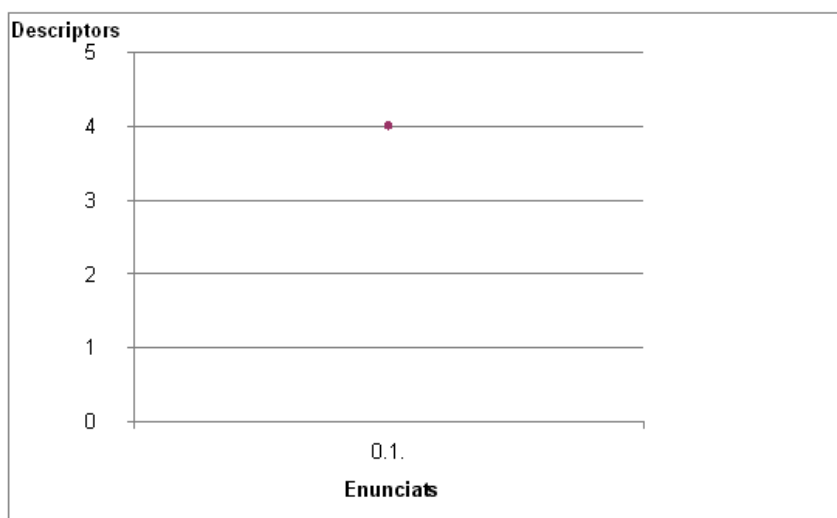
| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 7 de 92 |

0.2 Presentació del document

El PLC és un document de referència per a la vida del nostre centre però cal una actualització que s'ajusti a la situació actual.

0.2.1. Diagnosi

La següent gràfica mostra els punts forts i els punts febles del vostre centre en matèria de tractament de les llengües, concretament el que fa referència a la **introducció** del projecte lingüístic de centre.



0.2.2. Proposta

El projecte lingüístic és un marc per a l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum de l'alumnat d'un centre. Des d'aquest punt de vista, doncs, el projecte lingüístic de centre (PLC) té un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular, també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent. Podem afirmar, doncs que es tracta del document que recull el conjunt d'estratègies i acords que estableixen el tractament de les llengües presents al centre educatiu.

En el projecte lingüístic queda definit:

- El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.



- Els criteris general per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

Així mateix, tal i com estableix el Pla per a la llengua i la cohesió social, el Projecte lingüístic de centre ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

0.2.3. El projecte lingüístic i l'estructura organitzativa del centre

El projecte lingüístic, que forma part del PEC, s'ha de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu: projecte curricular de centre (PCC), reglament de règim interior (RRI), pla anual de centre (PAC), projecte de pressupost (PP) i la programació general del centre (PGI). Aquesta finalitat pràctica del projecte lingüístic que es reflectirà en la resta de documents de centre esmentats, es complementarà de forma clara amb el caràcter marcadament teòric del projecte lingüístic, definidor de principis i de línies d'actuació.


L'autonomia pedagògica del centre s'articula a través d'un instrument fonamental: el projecte educatiu de centre (PEC), que haurà de reflectir les grans opcions educatives que el caracteritzen. Tal com la normativa estableix, l'equip directiu n'elaborarà el projecte educatiu, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar i tenint en compte les propostes que realitza el claustre de professors. El PEC serà aprovat i avaluat pel consell escolar.

El PEC té per finalitat plasmar de manera coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa, i inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

Els PEC i els projectes lingüístics de centre (PLC) es fonamenten en el procés de normalització lingüística en l'àmbit de l'ensenyament i en el concepte d'autonomia dels centres educatius. Així, doncs, podem caracteritzar el PLC com l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Normativament, l'exponent més clar d'aquesta confluència el constituïrien els diversos decrets i resolucions que ordenen el sistema educatiu actual, segons els quals el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de tots els nivells de l'ensenyament no universitari, i s'haurà d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El PLC també ha de ser l'eina útil per a la gestió eficaç d'aquell conjunt d'actuacions que defineixen la política lingüística que es preveu en l'àmbit de l'ensenyament. Aquesta política lingüística ve definida pels preceptes i objectius que estableixen les lleis relatives als usos lingüístics que aprova el Parlament de Catalunya.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 9 de 92 |

0.2.4 Actituds lingüístiques bàsiques del nostre PLC

Hi ha unes actituds lingüístiques bàsiques que no són competència exclusiva dels departaments de llengua i literatura sinó que poden ser treballades transversalment.

Tot el professorat pot incidir per tal que els alumnes s'adonin de la importància de la competència lingüística, per això és important que es tinguin en compte especialment els punts següents:

- que el fet que les exigències lingüístiques de la nostra societat - en el nou marc europeu- són cada cop més altes.
- que s'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència
- que cal replantejar-se l'ensenyament de la llengua oral, atesos els resultats actuals
- que l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum
- que la diversitat del nostre alumnat ens obliga a buscar noves estratègies
- que les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües
- que és necessari incentivar activitats en què l'ús de la llengua sigui real
- que cal fer reflexionar els alumnes sobre els usos lingüístics
- que cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües
- que cal entendre que la biblioteca escolar del centre i de l'aula ha d'esdevenir un espai clau
- que cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre

1. Context sociolingüístic

1.1 Alumnat


1.1.1 Procedència

El nostre centre està ubicat físicament al districte de Pedralbes. Els nostres alumnes procedeixen majoritàriament de la zona de Les Corts i Sants, i també dels districtes d'Esplugues, Sant Just i L'Hospitalet que limiten amb Barcelona.

A més, com que tenim cursos de cicles formatius que s'imparteixen en horari de tarda-vespre, és freqüent que tinguem també alumnes que procedeixen de barris més allunyats del nostre i, fins i tot, de municipis del Baix Llobregat més allunyats.

Vegem el quadre següent corresponent a l'alumnat del curs 2010-2011:

| Districte | ESO | % | BATX | % | CICLES | % | TOTAL | % |
|---------------------|-----|------|------|------|--------|------|-------|------|
| Pedralbes/Les Corts | 80 | 40,7 | 15 | 23,8 | 18 | 19,0 | 113 | 31,8 |
| Sants | 31 | 15,7 | 7 | 11,1 | 10 | 10,5 | 48 | 13,5 |
| Sarrià/Sant Gervasi | 2 | 1,0 | 5 | 8,0 | 3 | 3,1 | 10 | 2,8 |
| Esplugues/St.Just/ | 15 | 7,6 | 9 | 14,3 | 15 | 15,8 | 39 | 11,0 |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 10 de 92 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| St. Joan Despí | | | | | | | | |
| L'Hospitalet | 37 | 18,8 | 15 | 23,8 | 15 | 15,8 | 67 | 19,0 |
| Llocs més llunyans | 32 | 16,2 | 12 | 19,0 | 34 | 35,8 | 78 | 21,9 |
| TOTALS | 197 | 100 | 63 | 100 | 95 | 100 | 355 | 100 |

Com es pot observar en el quadre anterior, el nombre d'alumnes procedents del nostre entorn immediat és molt més elevat a l'ESO que a Batxillerat o a Cicles Formatius. Aquesta és una tendència que va en augment en aquests darrers 4 anys, durant els quals, a l'ESO, hem impartit classes en llengua anglesa com a llengua vehicular, dins el projecte PELE. El proper curs serà el primer que aquesta generació d'alumnes arribarà a batxillerat.

Respecte al nivell econòmic del nostre alumnat podem dir que, en general, pertanyen a la classe mitjana sense problemes per a la compra de material didàctic o activitats extraescolars. Solen ser fills de famílies amb estudis mitjans, de professions dels sectors industrial i de serveis. També és cert que tenim alguns alumnes amb pares de formació universitària amb professions liberals o funcionaris. Per altra banda, hi ha un petit sector de famílies amb pocs ingressos econòmics que necessiten beques de menjador i altres ajudes.

1.1.2. Enquestes i gràfics sobre competència i usos lingüístics.

Per tal de conèixer la competència i alguns usos lingüístics del nostre alumnat hem portat a terme unes enquestes, el resultat de les quals us presentem a continuació.

El plantejament d'aquestes enquestes obeeix a la necessitat de conèixer el domini de les llengües curriculars per tal d'orientar la metodologia pedagògica, en funció de si aquestes llengües són llengua primera (L1) o segona (L2).

| | PERCENTATGES | | | RESULTATS | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|------|
| | 1r-2n ESO | 3r-4t ESO | BATX | 1r-2n ESO | 3r-4t ESO | BATX |
| LLOC DE NAIXEMENT | | | | | | |
| Catalunya | 73,12% | 50,72% | 57,14% | 68 | 35 | 24 |
| Resta Espanya | 1,08% | 5,80% | 4,76% | 1 | 4 | 2 |
| Hispanoamèrica | 21,51% | 31,88% | 26,19% | 20 | 22 | 11 |
| altres | 4,30% | 11,59% | 11,90% | 4 | 8 | 5 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |
| LLENGUA FAMILIAR | | | | | | |
| català | 23,66% | 17,39% | 19,05% | 22 | 12 | 8 |
| castellà | 39,78% | 59,42% | 47,62% | 37 | 41 | 20 |
| cat/cas | 33,33% | 13,04% | 14,29% | 31 | 9 | 6 |
| altres | 3,23% | 10,14% | 19,05% | 3 | 7 | 8 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |
| LLENGUA INICIAL | | | | | | |
| català | 25,81% | 21,74% | 35,71% | 24 | 15 | 15 |
| castellà | 32,26% | 56,52% | 26,19% | 30 | 39 | 11 |

| | | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|----|----|----|
| cat/cas | 39,78% | 10,14% | 26,19% | 37 | 7 | 11 |
| altres | 2,15% | 11,59% | 11,90% | 2 | 8 | 5 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

**CONEIXEMENT
LLENGUA
CATALANA**

COMPRESIÓ ORAL

| | | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|----|----|----|
| bo | 86,02% | 73,91% | 90,48% | 80 | 51 | 38 |
| suficient | 13,98% | 26,09% | 4,76% | 13 | 18 | 2 |
| insuficient | 0,00% | 0,00% | 4,76% | 0 | 0 | 2 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

**COMPRESIÓ
ESCRITA**

| | | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|----|----|----|
| bo | 78,49% | 52,17% | 80,95% | 73 | 36 | 34 |
| suficient | 21,51% | 47,83% | 14,29% | 20 | 33 | 6 |
| insuficient | 0,00% | 0,00% | 4,76% | 0 | 0 | 2 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

EXPRESSIÓ ORAL

| | | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|----|----|----|
| bo | 76,34% | 49,28% | 73,81% | 71 | 34 | 31 |
| suficient | 22,58% | 49,28% | 23,81% | 21 | 34 | 10 |
| insuficient | 1,08% | 1,45% | 2,38% | 1 | 1 | 1 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

**EXPRESSIÓ
ESCRITA**

| | | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|----|----|----|
| bo | 63,44% | 39,13% | 69,05% | 59 | 27 | 29 |
| suficient | 33,33% | 59,42% | 26,19% | 31 | 41 | 11 |
| insuficient | 3,23% | 1,45% | 4,76% | 3 | 1 | 2 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

**ÚS DE LA LLENGUA
CATALANA**

PARLEU EN CATALÀ

A CASA

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 27,96% | 17,39% | 16,67% | 26 | 12 | 7 |
| bastant | 24,73% | 10,14% | 21,43% | 23 | 7 | 9 |
| a vegades | 21,51% | 21,74% | 14,29% | 20 | 15 | 6 |
| quasi mai | 25,81% | 50,72% | 47,62% | 24 | 35 | 20 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

**A FORA DE
L'INSTITUT**

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 15,05% | 5,80% | 11,90% | 14 | 4 | 5 |
| bastant | 34,41% | 21,74% | 21,43% | 32 | 15 | 9 |
| a vegades | 31,18% | 26,09% | 45,24% | 29 | 18 | 19 |
| quasi mai | 19,35% | 46,38% | 21,43% | 18 | 32 | 9 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |



AL PATI

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 16,13% | 5,80% | 9,52% | 15 | 4 | 4 |
| bastant | 26,88% | 23,19% | 21,43% | 25 | 16 | 9 |
| a vegades | 37,63% | 20,29% | 35,71% | 35 | 14 | 15 |
| quasi mai | 19,35% | 50,72% | 33,33% | 18 | 35 | 14 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

EN REUNIONS D'ALUMNES

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 49,46% | 21,74% | 21,43% | 46 | 15 | 9 |
| bastant | 23,66% | 13,04% | 16,67% | 22 | 9 | 7 |
| a vegades | 13,98% | 17,39% | 19,05% | 13 | 12 | 8 |
| quasi mai | 12,90% | 47,83% | 42,86% | 12 | 33 | 18 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

AMB PROFESSORS DINS

L'AULA

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 69,89% | 30,43% | 47,62% | 65 | 21 | 20 |
| bastant | 19,35% | 28,99% | 35,71% | 18 | 20 | 15 |
| a vegades | 6,45% | 24,64% | 14,29% | 6 | 17 | 6 |
| quasi mai | 4,30% | 15,94% | 2,38% | 4 | 11 | 1 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

AMB PROFESSORS FORA L'AULA

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 54,84% | 26,09% | 40,48% | 51 | 18 | 17 |
| bastant | 23,66% | 24,64% | 30,95% | 22 | 17 | 13 |
| a vegades | 13,98% | 28,99% | 23,81% | 13 | 20 | 10 |
| quasi mai | 7,53% | 20,29% | 4,76% | 7 | 14 | 2 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

AMB EL PERSONAL DE SERVEIS

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 23,66% | 8,70% | 11,90% | 22 | 6 | 5 |
| bastant | 35,48% | 18,84% | 26,19% | 33 | 13 | 11 |
| a vegades | 21,51% | 31,88% | 33,33% | 20 | 22 | 14 |
| quasi mai | 19,35% | 40,58% | 28,57% | 18 | 28 | 12 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

EN CARTELLS I AVISOS

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 46,24% | 15,94% | 11,90% | 43 | 11 | 5 |
| bastant | 23,66% | 26,09% | 30,95% | 22 | 18 | 13 |
| a vegades | 16,13% | 26,09% | 28,57% | 15 | 18 | 12 |
| quasi mai | 13,98% | 31,88% | 28,57% | 13 | 22 | 12 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

EN ORGANITZACIÓ DE FESTES

| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|
| sempre | 25,81% | 10,14% | 11,90% | 24 | 7 | 5 |
| bastant | 25,81% | 14,49% | 11,90% | 24 | 10 | 5 |
| a vegades | 26,88% | 21,74% | 35,71% | 25 | 15 | 15 |
| quasi mai | 21,51% | 53,62% | 40,48% | 20 | 37 | 17 |
| | 100% | 100% | 100% | 93 | 69 | 42 |

A grans trets, volem destacar:

- que tenim un 34,66 % d'alumnes nouvinguts, dels quals un 28% són llatinoamericans.
- que només un 8,8 % diuen no tenir com a llengua familiar ni el català ni el castellà.

- que només un 7'5 % diuen haver après a parlar en una llengua diferent al català o al castellà.
- que només 2 alumnes declaren tenir un nivell insuficient de comprensió oral i escrita del català.
- que només 3 alumnes declaren tenir un nivell insuficient d'expressió oral i 6 d'expressió escrita del català.

Pel que fa a l'ús de la llengua catalana tenim:

- que un 41,6 % diuen que parlen en català a casa sempre o bastant.
- que un 39 % diuen que parlen en català a fora de l'institut sempre o bastant.
- que al pati parlen sempre o bastant en català un 35,7 %
- mentre que en reunions d'alumnes el % puja a 52,9
- quan parlen amb professors dins l'aula usen el català sempre o bastant un 78 %
- amb professors fora de l'aula es manté en un 67,65 %
- baixa a un 44,1 % en la relació amb el personal de serveis

Així doncs, podem concloure que en les relacions en les quals intervé l'acció acadèmica, l'ús de la llengua catalana és generalitzat; en canvi, en les relacions interpersonals entre l'alumnat aquest ús baixa considerablement. És a dir, en els usos formals es garanteix l'ús de la llengua catalana mentre que en els usos informals l'àmbit d'ús és més favorable a la llengua castellana.


Aquestes xifres casen perfectament amb la impressió primera que es té vivint al nostre centre: dins les aules es parla majoritàriament en català mentre que al pati es fa en castellà.

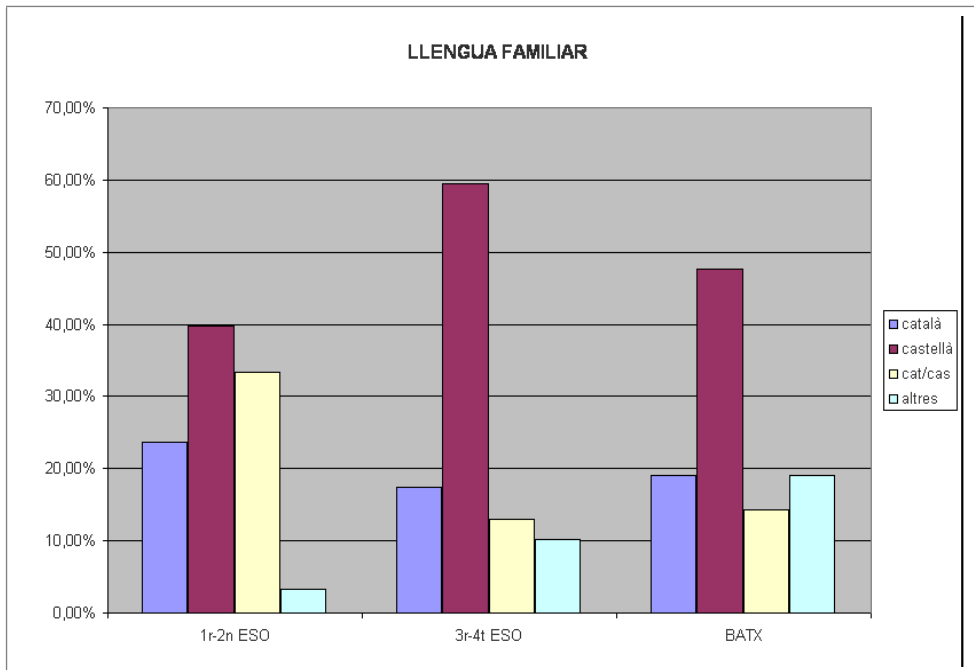
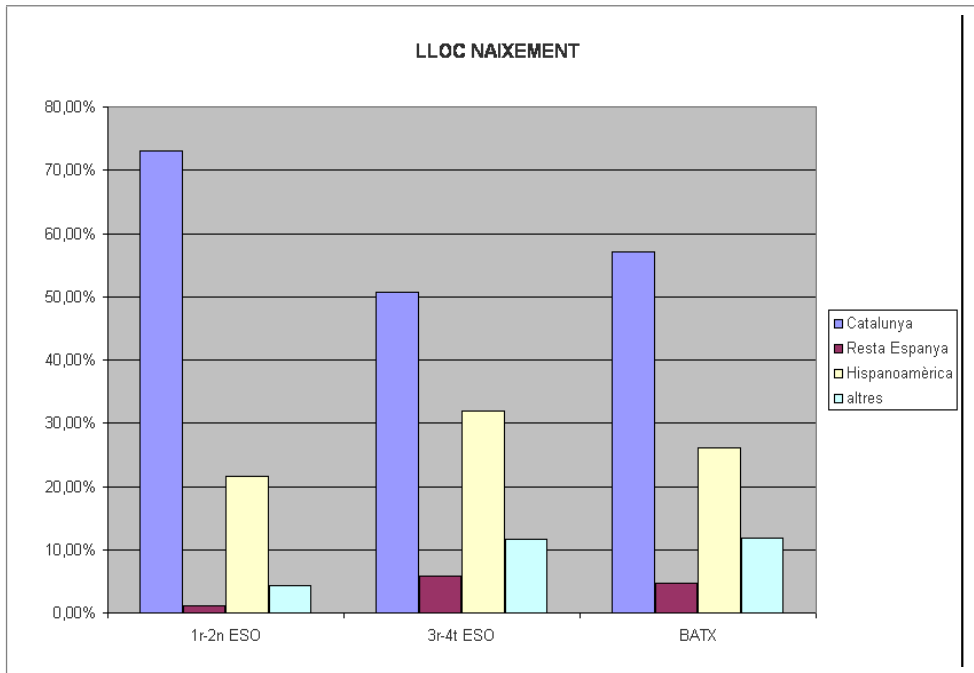
Treballs de recerca

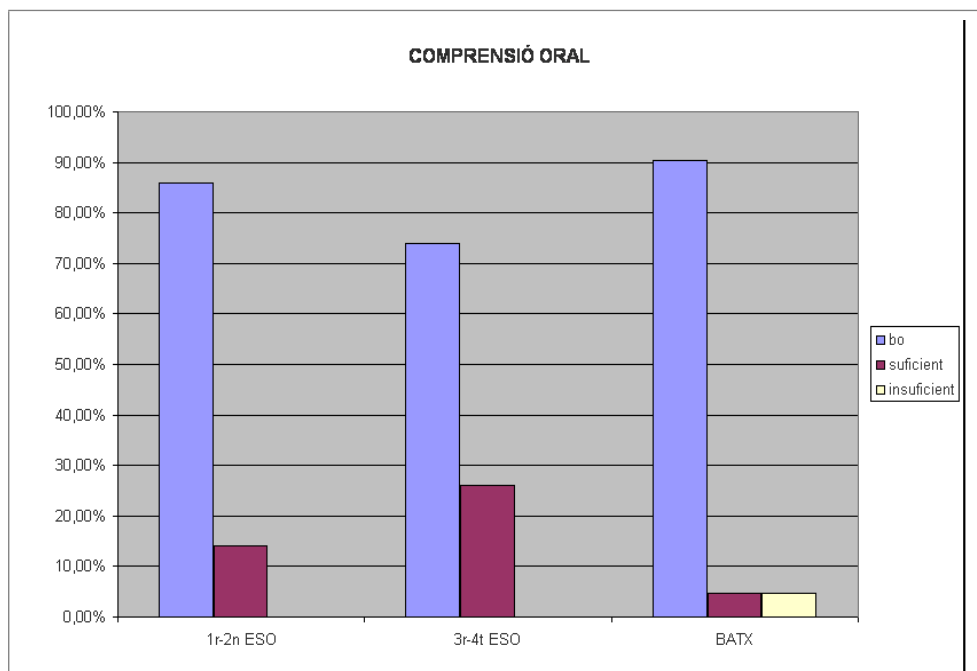
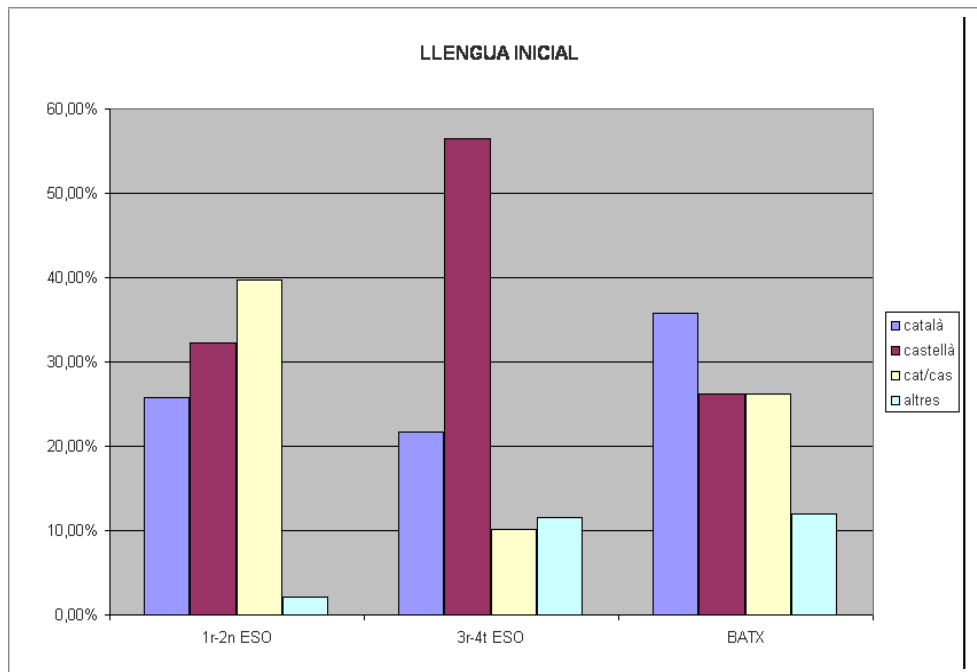
En el curs 2010-2011 s'han presentat 27 treballs de recerca, 1 dels quals pertany al Departament de Llengua i Literatura Castellanes i 1 al Departament d'Anglès.

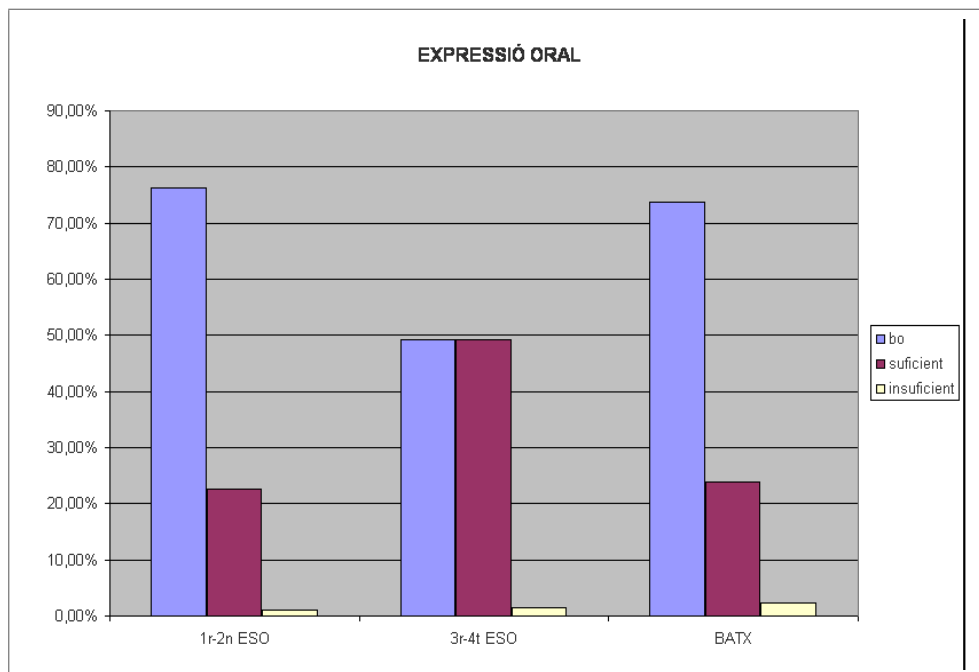
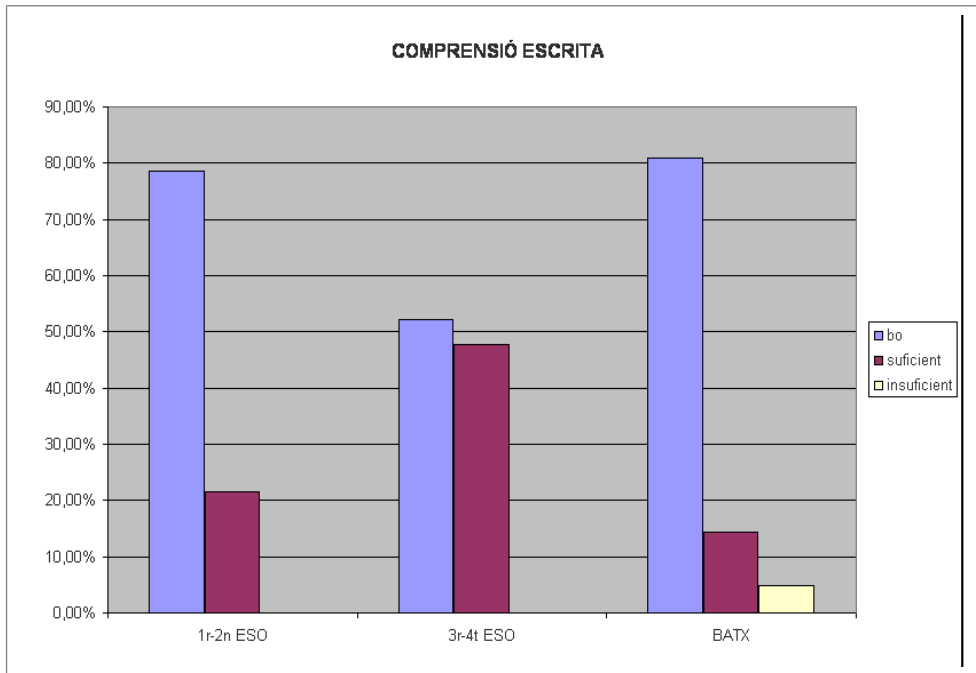
Els 25 restants s'han redactat en llengua catalana

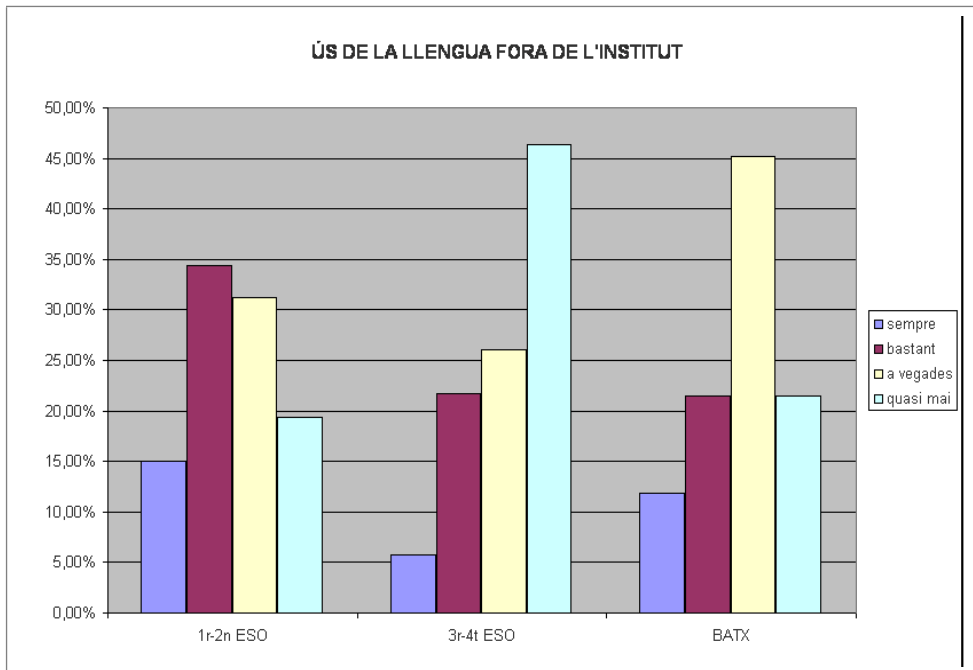
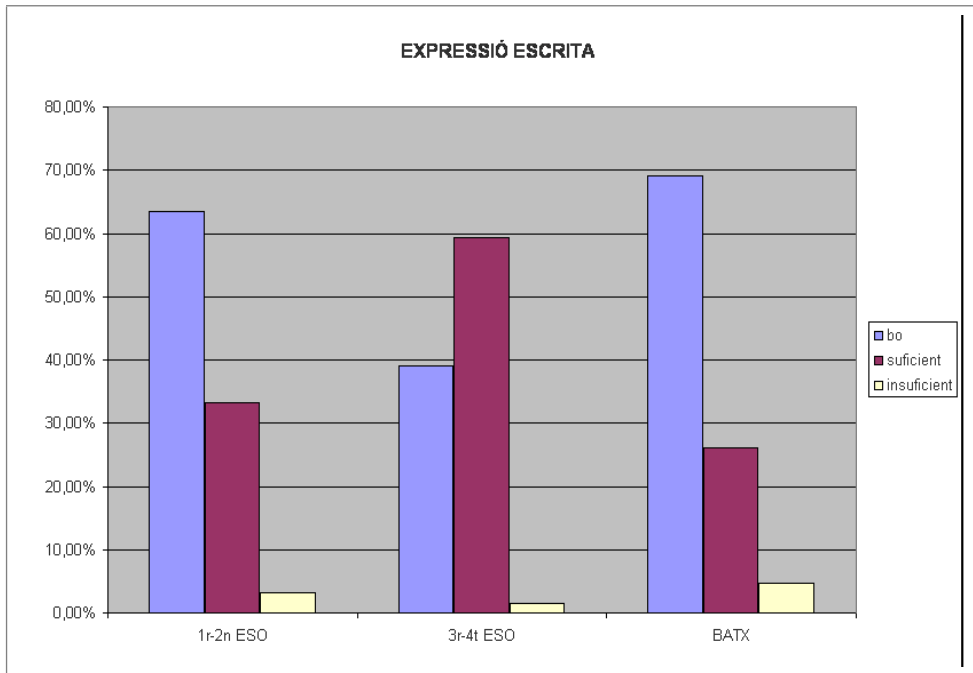
A continuació presentem tots els gràfics derivats d'aquests percentatges.

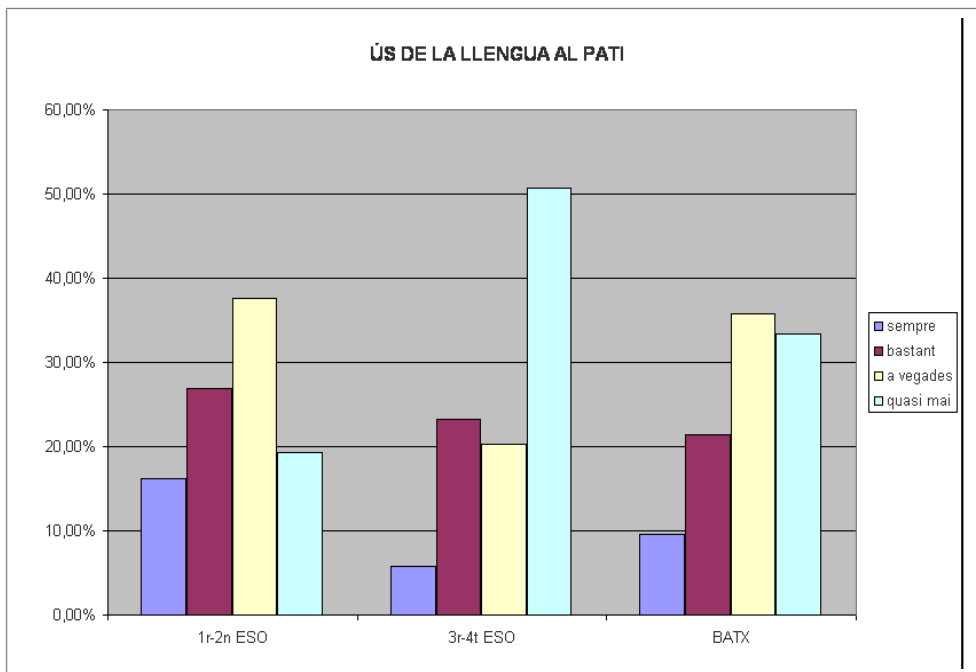
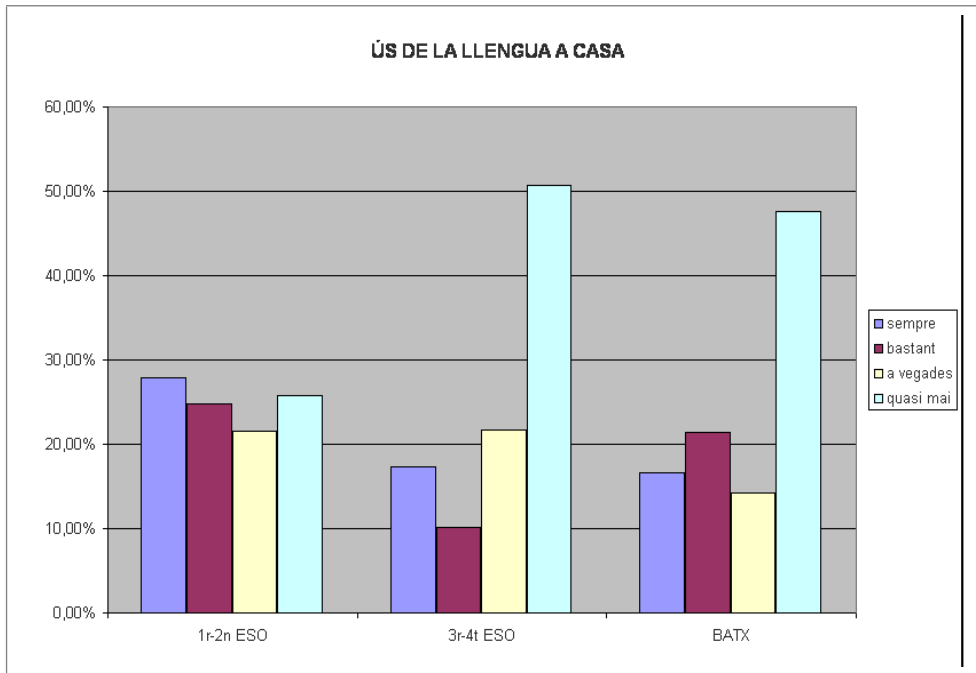
| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 14 de 92 |

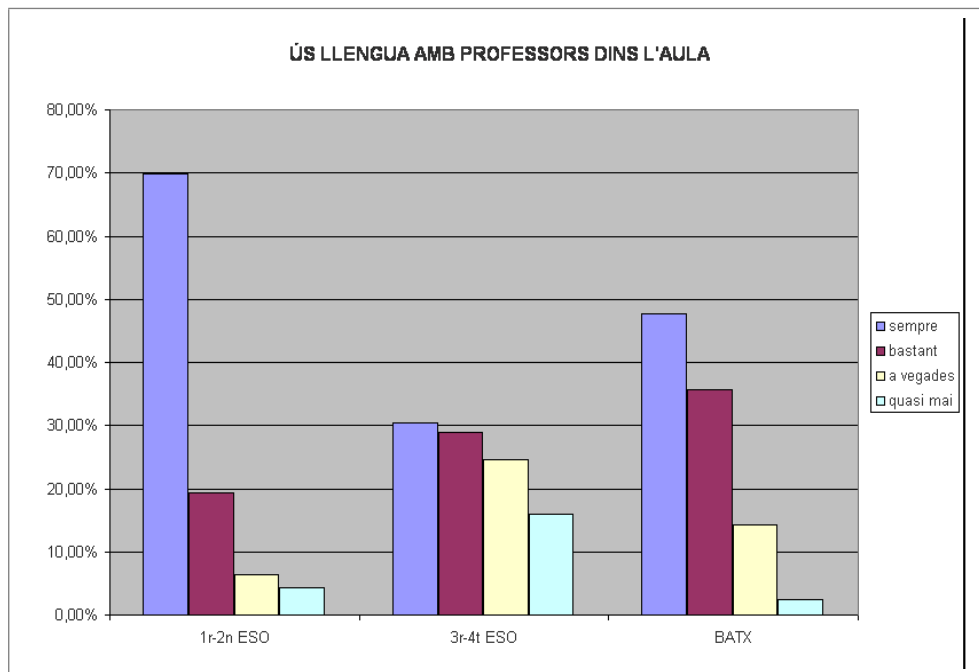
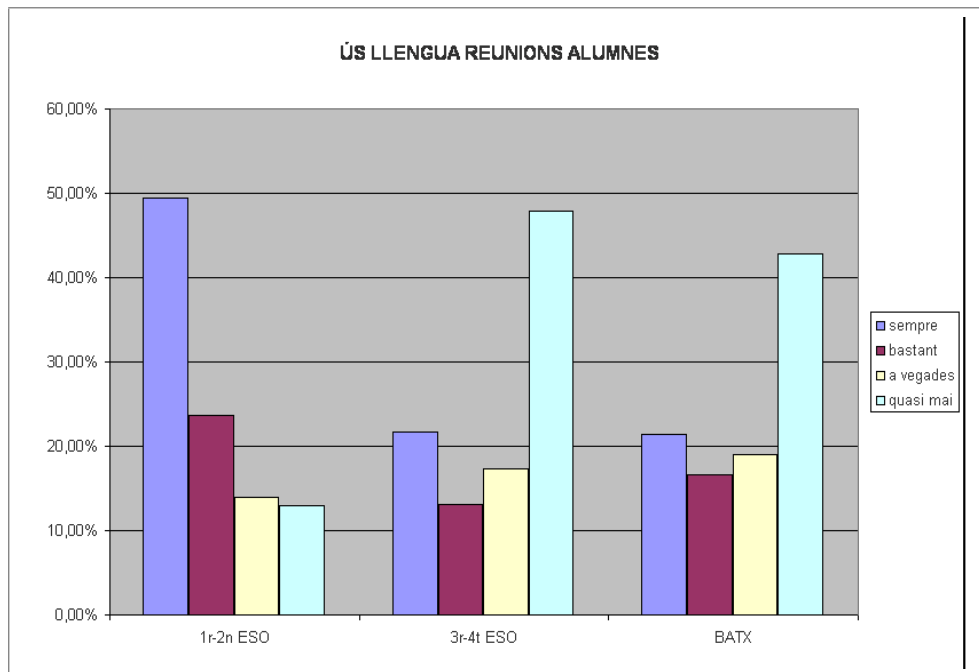


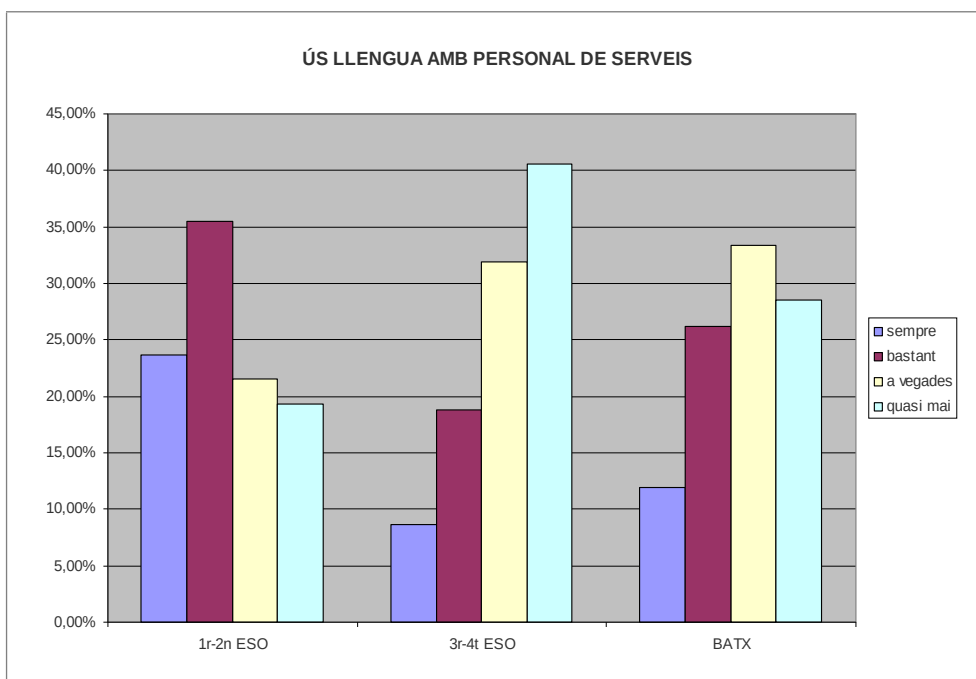
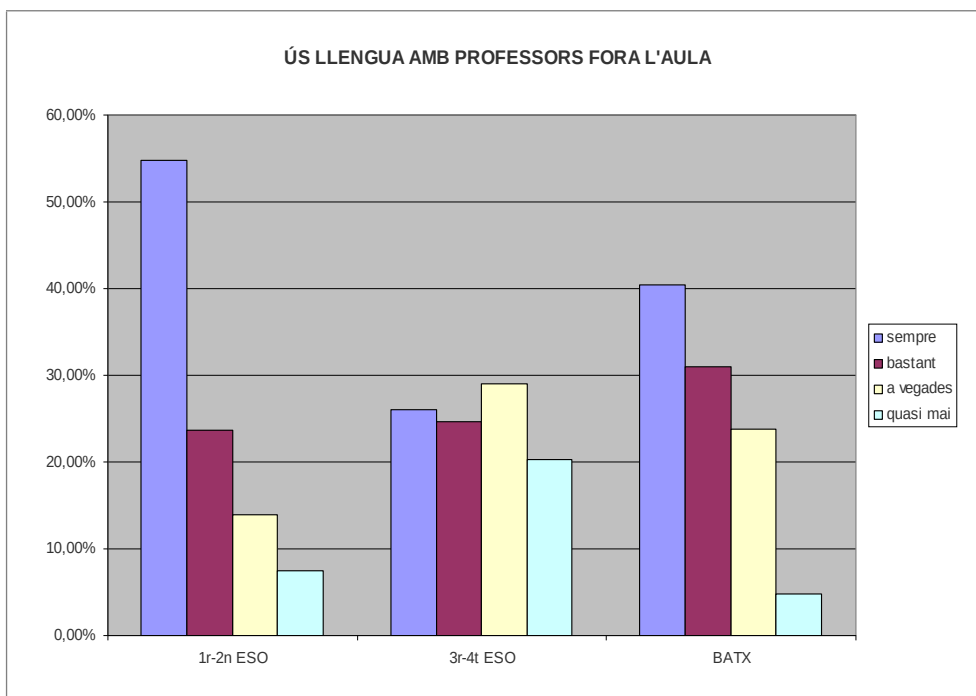


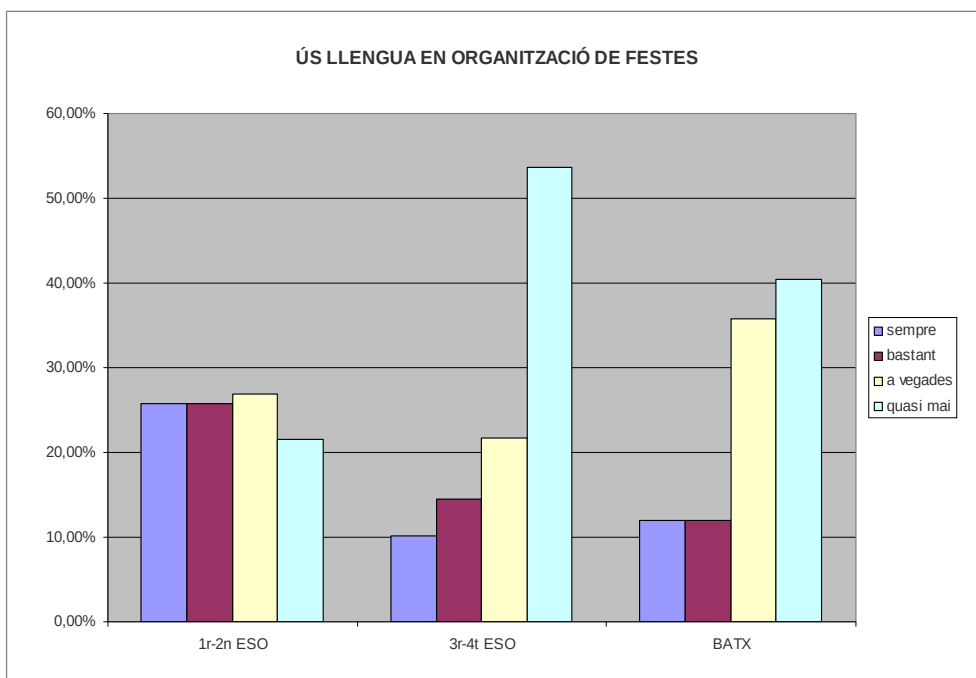
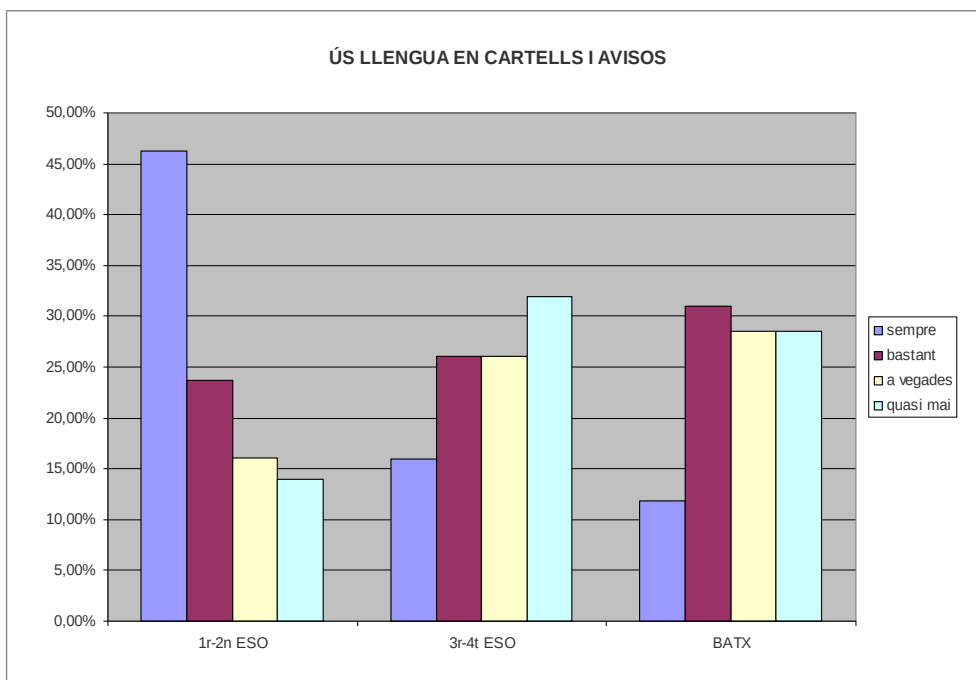










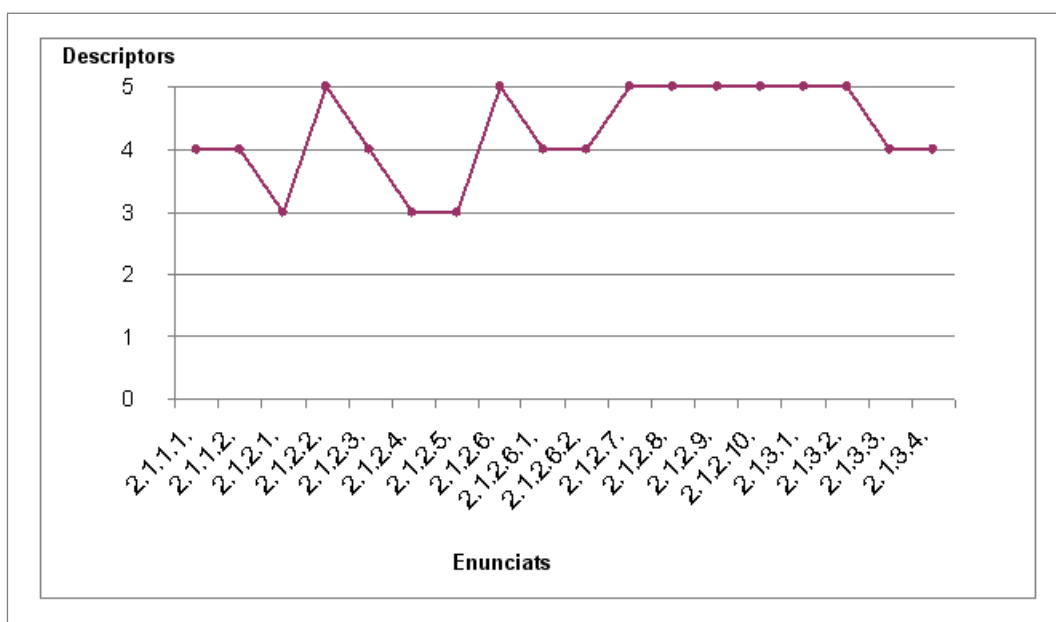


2. Diagnosi i propostes

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 22 de 92 |

Diagnosi gràfica:



2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Ens proposem establir mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús de la llengua catalana en totes les activitats. També cal estar més atents a l'ús del català dins l'aula per part dels alumnes.

2.1.1.2. El català, eina de convivència.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Moltes de les activitats que es porten a terme actualment depenen de la voluntat de persones concretes lligades a càrrecs concrets. La nostra proposta és que les activitats actuals es portin a terme perquè formen part del nostre projecte educatiu i lingüístic, siguin quines siguin les persones que formen part de l'equip directiu.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), però només a l'àrea de llengua. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona ni dels registres de la llengua.

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 23 de 92 |

La llengua es treballa a l'àrea de llengua. Cal que la resta de les àrees es responsabilitzi de la tipologia textual que els és pròpia i també de la terminologia específica. Per aquest motiu, proposem incloure aquesta formació per al professorat en el PFC.

2.1.2.2. *Llengua escrita*

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Des del curs 2007-2008, tenim implantat un Pla de lectures a l'ESO.

Hi ha moltes famílies que no volen que l'institut imparteixi cap tipus de formació religiosa als seus fills. En la franja horària d'aquesta matèria, aquests nois i noies fan lectura dirigida de novel·les, poemes o textos periodístics escollits pel Departament de Llengües.

2.1.2.3. *Relació llengua oral i llengua escrita*

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats només des de l'àrea de llengua. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

Aquest plantejament integrat de les quatre habilitats ha de ser conegut i compartit per tot el professorat. Per aquest motiu, proposem incloure aquesta formació per al professorat en el PFC.

2.1.2.4. *La llengua en les diverses àrees*

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'ha incorporat al PLC, però no se'n fa seguiment.


Volem aconseguir que tot el professorat consideri que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat de tots i, per tant, actuïn en conseqüència. Cal establir mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació de les accions dutes a terme.

2.1.2.5. *Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. No es disposa de protocols per fer el traspàs de promocions. A part dels expedients de l'alumnat, es traspassa a nivell oral informació puntual que no queda recollida. Hi ha poca coordinació amb els centres de procedència del nostre alumnat. Puntualment, el professorat s'organitza en comissions per tractar temes organitzatius.

La coordinació dins de cada Departament està garantida però cal millorar la coordinació interdepartamental. Ens proposem també millorar la dinàmica dels equips docents. Tot això ho estem posant en marxa dins el PMiQ al qual estem adscrits.

2.1.2.6. *Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular*

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 24 de 92 |

Existeix un PA on es recullen i se sistematitzen les actuacions que es posen en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo, en cas necessari. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Durant el curs 2010-2011, hem actualitzat el nostre PA adequant-lo a la realitat actual del centre. La quantitat d'alumnat nouvingut que rebem permet que els protocols establerts no es col·lapsin. Volem continuar en aquesta línia.

2.1.2.6.1. *Alumnat que desconeix les dues llengües oficials*

Es considera que la tutora de l'aula d'acollida és la responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquesta tutora col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies per assolir una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin han de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

Volem generalitzar l'aplicació d'estratègies d'instrucció comprensible en totes les àrees. Per aquest motiu, proposem incloure aquesta formació per al professorat en el PFC.

2.1.2.6.2. *Alumnat sud-americà de parla hispana*

A l'aula d'acollida es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una. S'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

L'alumnat sud-americà ben escolaritzat s'adapta ben aviat i la llengua no esdevé un obstacle insalvable. Ara bé l'alumnat que arriba amb deficiències d'aprenentatge respecte del nostre sistema educatiu necessita atenció específica en moltes matèries, per aquest motiu organitzem grups de reforç.

2.1.2.7. *Atenció de la diversitat*


El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

Volem aprofundir en l'establiment de mecanismes d'aprenentatge d'autonomia personal. Proposem que en les reunions d'equips docents d'ESO es recullin iniciatives del professorat, s'apliquin i se'n faci avaluació a final de curs.

2.1.2.8. *Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua*

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

Tenim un Pla Anual molt complet. Vegeu la Memòria del Pla Anual del curs 2010-2011.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 25 de 92 |

Activitats consolidades fa més de 5 anys són: concurs literari, concurs d'ortografia, marató literària, teatre extraescolar, biblioteca a l'aula, pla de lectura, PELE, taller a la Biblioteca Miquel Llongueras, classes extraescolars d'anglès d'aprofundiment, blog de l'aula d'acollida, participació en els Jocs Florals de Les Corts, etc...

2.1.2.9. *Avaluació del coneixement de la llengua*

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumne del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

Vetllarem per continuar en aquesta línia.

2.1.2.10. *Materials didàctics*

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Actualment, cada departament té molt clar aquests criteris i no sembla necessari fer-los interdepartamentals. Els equips docents han de poder intervenir per homogeneïtzar materials o determinar l'explotació dels materials segons el nivell del grup.

2.1.3. *El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.*

2.1.3.1. *Informació multimèdia*

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritjació de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

Continuar en la mateixa línia. Cal tenir en compte però, les versions que hi ha al mercat. Procurem sempre treballar amb materials digitals de programari lliure oferts pel propi Departament d'Ensenyament.

2.1.3.2. *Usos lingüístics*

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

Continuar en aquesta línia. De fet, en el nostre centre, la dimensió intercultural no depassa els límits de la integració, que no és gens difícil perquè hi ha teixit social suficient.

2.1.3.3. *Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum*




Es valora l' bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat consensuada per tot l'equip docent. Actualment visibilitzem i valorem les llengües d'origen i les fem protagonistes en els actes de les festes de Nadal i de Sant Jordi. Ens proposem continuar en aquesta línia.

2.1.3.4. *Català i llengües d'origen*

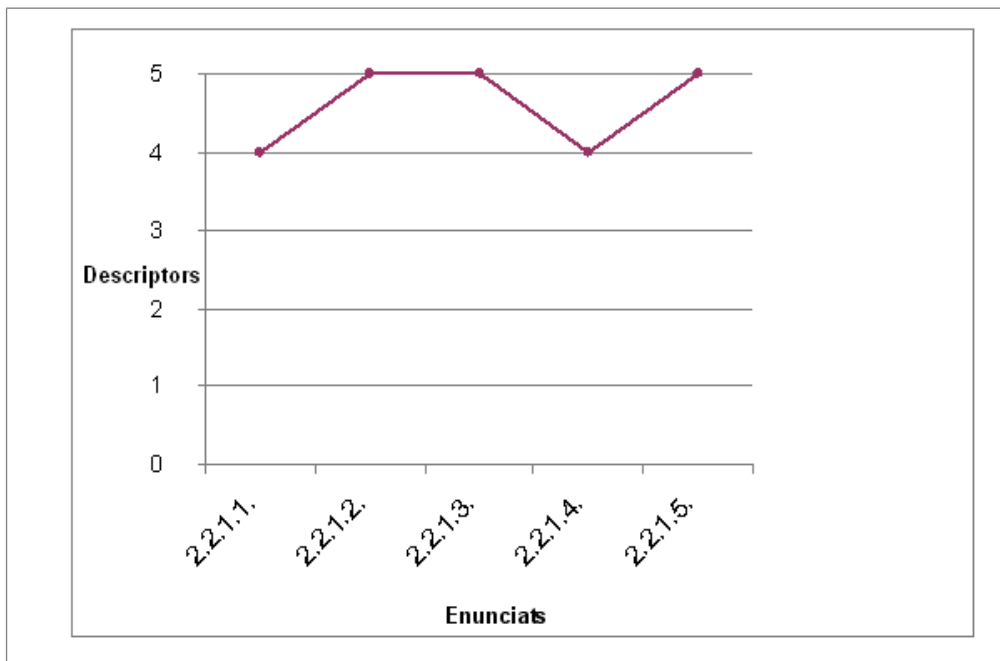
Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

Com que la majoria del nostre alumnat nouvingut parla castellà, la relació directa amb el català és molt fluïda, tant entre alumnat i professorat com entre alumnes. En alumnes d'altres llengües romàniques (portuguès, romanès...) també s'estableix una relació directa amb la llengua catalana. En els pocs alumnes que tenim de llengües no romàniques, a vegades, hem establert aquesta relació amb l'anglès o el francès, segons els coneixements previs de l'alumne. En tot cas, proposem seguir en aquesta línia.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 27 de 92 |

2.2. La llengua castellana

Diagnosi gràfica:



2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

Cal insistir en la coordinació entre el professorat de les dues llengües per tal de rendibilitzar esforços en els aspectes comuns de les dues llengües.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

Volem posar especial èmfasi en l'ús del castellà estàndard en totes aquelles activitats de llengua oral.

2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i



escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Cal insistir més en fer pràctiques de redacció i creació de textos propis de diversa tipologia.

2.2.1.4. *Activitats d'ús*


Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent, però que no tenen continuïtat.

Fem el concurs d'ortografia castellana a 1r i a 3r d'ESO i el concurs literari de Sant Jordi per a tots els cursos. També hi ha les lectures a la sala d'actes del centre a les festes de Nadal i Sant Jordi. Volem mantenir aquestes activitats.

2.2.1.5. *Alumnat nouvingut*

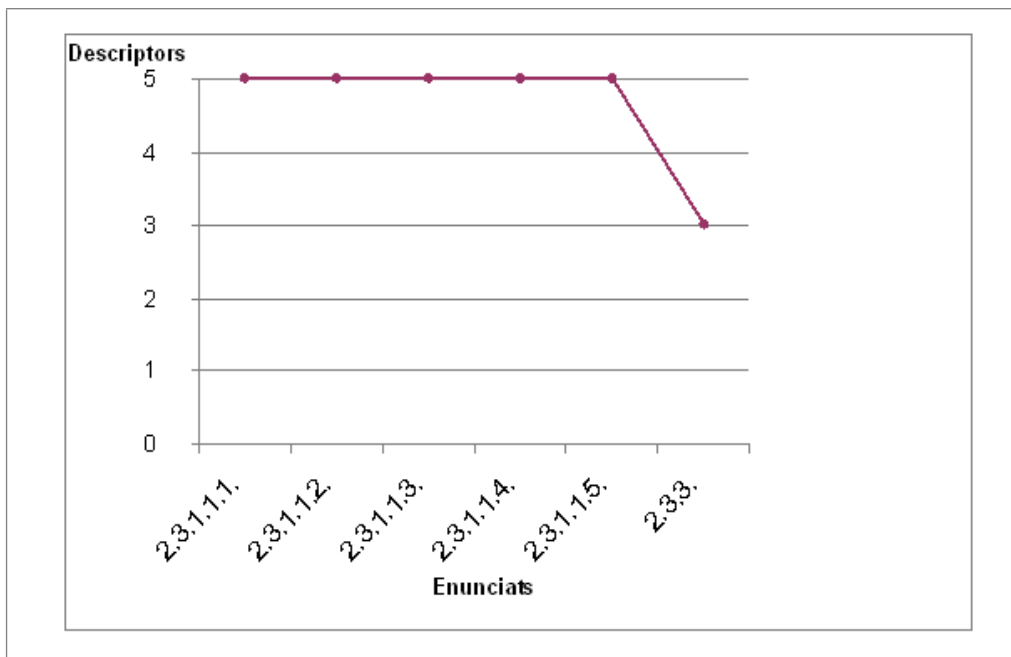
En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

Per a l'alumnat sud-americà el castellà és L1, però l'alumnat nouvingut de llengües altres que el castellà haurien de rebre la llengua castellana amb metodologia de L2. No ho tenim pas contemplat així i ho volem instaurar properament.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 29 de 92 |

2.3. Altres llengües

Diagnosi gràfica:



2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

En el currículum de l'ESO impartim 3 hores de llengua anglesa com a primera llengua estrangera, a cada curs. En la franja d'optatives, oferim francès i alemany, 3 hores entre 1r i 2n d'ESO i 3 hores de francès a 4t d'ESO, com a segona llengua estrangera.

A més, els últims quatre anys, hem participat en el projecte PELE, de manera que la llengua anglesa ha estat llengua vehicular en algunes matèries, (vegeu Memòria del Pla Anual).

També hem organitzat intercanvis internacionals amb alumnes de 3r i 4t d'ESO.

En el currículum de batxillerat impartim 3 hores d'anglès a cada curs, com a primera llengua estrangera i no hi ha segona llengua estrangera.

Volem continuar en la mateixa línia, mantenint tot el que hem aconseguit fins ara i augmentant les hores d'impartició de matèries en llengua anglesa en funció de la disponibilitat del professorat.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.



El Departament de Llengües Estrangeres estableix els criteris d'avaluació, la metodologia i les activitats d'ensenyament-aprenentatge, tal com consta en les seves programacions.

2.3.1.1.2. Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa un seguiment anual.

Convindria pensar en metodologia TIL (tractament integrat de les llengües) per afavorir per afavorir la transferència de coneixements entre la L1 i les L2. Per això, proposem uns cursos de formació del professorat.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

Durant el mes de maig, cada departament valora els llibres de text utilitzats durant el curs per tal de decidir si cal mantenir-los en el curs següent o bé canviar-los. Per a aquesta decisió es té en compte, el nivell dels alumnes de cada grup.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

El centre participa del projecte 1X1 a 2n, 3r i 4t d'ESO. Les editorials dels llibres de text d'anglès ofereixen material digital, a més del llibre de paper.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.


Vegeu en la Memòria del Pla Anual totes les activitats relacionades amb l'ús de les llengües estrangeres, incloent el PELE.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Vegeu en la Memòria del Pla Anual l'explicació detallada del PELE.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 31 de 92 |

El centre participa en el Projecte internacional e-Twinning Label. Vint-i-cinc alumnes de 3r d'ESO tenen una hora setmanal en la franja de matèries optatives per tirar endavant aquest projecte, dirigits per una professora d'anglès. Es treballa, a través d'Internet, amb altres centres d'ensenyament secundari europeus. Es tracta que el jovent de diferents països es posin en contacte i cerquin similituds i diferències en les seves cultures i al seva forma de viure.

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. *Occità, llengua oficial de Catalunya*

No tenim cap alumne que tingui l'occità com a primera llengua. Només es fa referència a l'occità quan es parla de les llengües romàniques.

2.3.2.2. *Llengües oficials a l'Estat*

Només es fa referència a les altres llengües de l'Estat quan es parla de les llengües romàniques.

2.3.3 *Llengües complementàries procedents de la nova immigració*

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

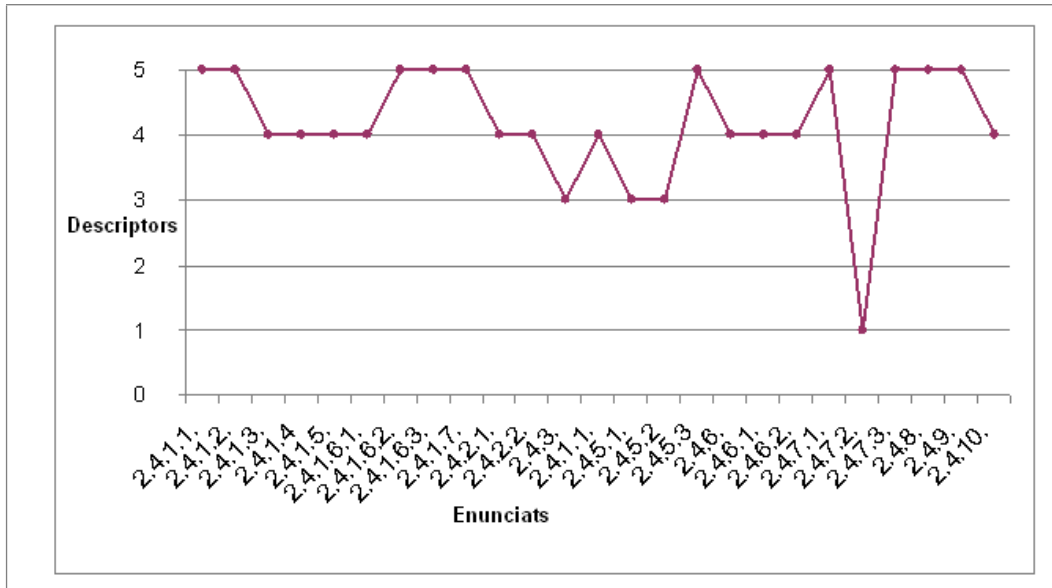
Organitzem una festa multicultural per Nadal i una Marató Literària multilingüe per Sant Jordi.

Atesa la composició de l'alumnat del nostre centre ens sembla una opció prou adequada.



2.4. Organització i gestió

Diagnosi gràfica:



2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

Seguirem en aquesta línia.

2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents del centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Actualment, estem en un Projecte de Qualitat i Millora i estem actualitzant tota la documentació del centre.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

Volem potenciar aquest usos sense obsessions ni caure en unes formes ridícules del llenguatge.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 33 de 92 |

Creiem que no és necessari formats bilingües dels documents ni de la informació general. La bona comunicació amb les famílies és fonamental, independentment de la llengua emprada.

2.4.1.5. *Llengua de relació amb famílies*

El centre ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord.

Som conscients que, de vegades, la inèrcia afavoreix l'ús del castellà.

2.4.1.6. *Educació no formal*

2.4.1.6.1. *Serveis d'educació no formal*

Existeixen mecanismes concrets al centre per tal que els serveis d'educació no formal puguin millorar la seva competència lingüística. També n'hi ha per tal que coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.

Es vetlla per la continuïtat d'aquests usos a través de la Coordinació Pedagògica i la Coordinació d'activitats.

2.4.1.6.2. *Activitats extraescolars*

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar la formació i per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Es vetlla per la continuïtat d'aquests usos a través de la Coordinació Pedagògica i la Coordinació d'activitats.

2.4.1.6.3. *Contractació d'activitats extraescolars a les empreses*

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

Som conscients que, de vegades, la inèrcia afavoreix l'ús del castellà.

2.4.1.7. *Llengua i entorn*

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

Al districte de Les Corts no hi ha Pla d'entorn. El nostre centre participa en tot el que se'ns proposa des del CRP de Les Corts.

2.4.2. *Plurilingüisme al centre educatiu*

2.4.2.1. *Actituds lingüístiques*

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 34 de 92 |

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

El nostre centre no és un centre particularment conflictiu. S'actua sempre en tots els petits conflictes que es puguin originar.

2.4.2.2. *Mediació lingüística (traducció i facilitació)*

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, però no ha articulat una política clara de mediació lingüística.

No n'hi ha necessitat, si cal s'utilitza puntualment.

2.4.3. *Alumnat nouvingut*

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut, però no hi ha un compliment generalitzat de l'acord.

L'alumnat nouvingut majoritàriament parla castellà i de vegades la inèrcia porta el professorat a usar-lo.

2.4.4. *Organització dels recursos humans*

2.4.4.1. *El pla de formació de centre en temes lingüístics*

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

En el curs 2011-2012 s'oferiran, dins el PFZ, els cursos següents:

Formació de tipologia textual en les àrees no lingüístiques.

Formació TIL àrea de llengua.

2.4.5. *Organització de la programació curricular*

2.4.5.1. *Coordinació cicles i nivells*

Només hi ha coordinació dins els cicles, i només de català i castellà. En queda al marge, però, la llengua estrangera.

Durant el curs 2010-2011, s'ha format un únic Departament de Llengües que inclou: català, castellà, llatí grec. Això permet avançar en la coordinació català-castellà a ESO i a BTX. Convindria incorporar-hi les llengües estrangeres però no es té previst, de moment.

2.4.5.2. *Estructures lingüístiques comunes*

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes



involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i a tendre l'especificitat dels continguts.

Tot això s'accepta molt bé en teoria però no està clar que es porti a la pràctica. Moltes vegades, l'èxit depèn de la relació personal entre el professorat d'un mateix nivell.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Es participa en projectes d'innovació que repercuteixen en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

Participem especialment en projectes d'innovació en l'àrea de l'anglès: PELE, e-Twinning Label, i en el curs 2011-2012 també en un projecte d'Immersion Lingüística en anglès.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca amb un volum suficient de documents per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa, però desconeix el volum de documents que hi ha en les diferents llengües. Des de la biblioteca s'impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica, però sense tenir una planificació general.

Disposem d'un monitor per atendre la biblioteca dins el projecte PROA.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació


El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i/o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'internet. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

També es fa veure a l'alumnat que dominar la llengua anglesa dóna accés a moltes més pàgines web.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

S'organitzen hores de lectura com a matèria alternativa a la Religió, a l'ESO. També funciona la Biblioteca a l'Aula en alguns cursos. Cal vetllar per a la generalització d'aquestes activitats.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 36 de 92 |

3. Anàlisi dels punts forts i febles del nostre projecte lingüístic pel que fa a l'ESO.

Circumscrivim l'anàlisi a l'ensenyament obligatori perquè té unes característiques que no es donen en el post-obligatori. Ens proposem de fer l'anàlisi completa al proper curs.


| PUNTS FORTS | PUNTS FEBLES |
|---|---|
| La majoria (65.34%) dels alumnes provenen de famílies arrelades a l'entorn immediat, per tant dominen el català i el castellà en arribar a l'institut. | Tenim un 34.66% d'alumnat nouvingut, del qual un 25.86% són llatinoamericans de parla castellana i un 8.8% d'altres països. Aquest 25.86%, en arribar, domina la llengua castellana però no coneix la catalana; aquest fet reforça l'ús del castellà com a llengua de relació social entre alumnat i professorat. El 8.8% restant, en arribar, no coneix ni el català ni el castellà. En aquests casos, el català après a l'aula d'acollida serveix per als usos acadèmics; ara bé, en els usos informals el castellà s'imposa. |
| En situacions acadèmiques, del 65.34%, un 78% usa el català amb el professorat dins l'aula; un 67.65%, amb professors fora de l'aula i un 52.9%, en les reunions d'alumnes. | En situacions quotidianes, del 65.34%, només un 41.6% parlen en català habitualment a casa, només un 39% mantenen el català en la seva relació amb els seus amics de fora de l'institut i només un 35.7% el mantenen al pati del centre. |
| Pla de lectura com a matèria alternativa a la religió. | Els alumnes que fan religió, majoritàriament llatinoamericans, no participen en el Pla de lectura. |
| Aula d'Acollida: la metodologia de L2 s'adequa a les necessitats lingüístiques de l'alumnat nouvingut. | A l'aula ordinària, a les classes de llengua, es fa molt difícil la coexistència de metodologia L1 i L2. A les matèries no lingüístiques, caldria tenir més en compte el nivell lingüístic de l'alumnat nouvingut. |
| Les activitats d'incentivació de l'ús del català organitzades pel professorat. (Vegeu la Memòria del Pla Anual) | En les activitats organitzades únicament pels alumnes, l'ús del català minva. |
| En el 91.2% de l'alumnat, l'aprenentatge de la llengua castellana no presenta cap dificultat. | En el 8.8% restant, alumnat de llengua inicial no romànica, l'ensenyament de la llengua castellana s'hauria d'introduir amb |



| | | |
|--|--|--|
|  INSTITUT AUSIÀS MARCH Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona | PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE | |
|--|--|--|

| | |
|---|---|
| | metodologia L2. |
| Creació del departament de llengües: català, castellà i llengües clàssiques. | Cal treballar conjuntament les estructures lingüístiques comunes del català i del castellà per afavorir la transferència lingüística, sobretot per a l'alumnat nouvingut. |
| Projectes i intercanvis que afavoreixen l'ús de l'anglès: PELE, e-Twinning Label... | |
| Tota la documentació i retolació del centre és en català, d'acord amb el Pla de Qualitat i Millora. | |
| La web (projecció externa) i el Portal Ausiàs March (PAM), (d'ús intern) són en català. | |

Les actuacions del PLC es concretaran anualment en el document *Pla anual del PLC*. Aquest plans anuals s'organitzaran com a documents annexos al projecte, un per a cada curs acadèmic, i s'elaboraran a partir d'aquesta anàlisi dels punts forts, que caldrà mantenir, i dels punts febles, per als quals caldrà establir actuacions de millora.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 38 de 92 |

ANNEX 1. Pla anual del PLC Curs 2011-2012

1. Enquestes i gràfics sobre competència i usos lingüístics a 1r d'ESO

Durant el curs 2011/12 s'han passat aquestes enquestes als alumnes de 1r d'ESO per tal d'actualitzar el PLC. Els resultats són aquests:

| | PERCENTATGES | RESULTATS |
|------------------------------|--------------|-----------|
| | 1rESO | 1r ESO |
| LLOC DE NAIXEMENT | | |
| Catalunya | 61,11% | 33 |
| Resta Espanya | 1,85% | 1 |
| Hispanoamèrica | 22,22% | 12 |
| altres | 14,81% | 8 |
| | 100% | 54 |
| LLENGUA FAMILIAR | | |
| català | 20,37% | 11 |
| castellà | 38,89% | 21 |
| cat/cas | 27,78% | 15 |
| altres | 12,96% | 7 |
| | 100% | 54 |
| LLENGUA INICIAL | | |
| català | 35,19% | 19 |
| castellà | 18,52% | 10 |
| cat/cas | 33,33% | 18 |
| altres | 12,96% | 7 |
| | 100% | 54 |
| CON. LLENGUA CATALANA | | |
| COMPRESIÓ ORAL | | |
| bo | 79,63% | 43 |
| suficient | 20,37% | 11 |
| insuficient | 0,00% | 0 |
| | 100% | 54 |
| COMPRESIÓ ESCRITA | | |
| bo | 48,15% | 26 |
| suficient | 46,30% | 25 |
| insuficient | 5,56% | 3 |
| | 100% | 54 |
| EXPRESSIÓ ORAL | | |
| bo | 81,48% | 44 |
| suficient | 16,67% | 9 |
| insuficient | 1,85% | 1 |
| | 100% | 54 |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | | |
| bo | 70,37% | 38 |
| suficient | 27,78% | 15 |
| insuficient | 1,85% | 1 |
| | 100% | 54 |



ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

PARLEU EN CATALÀ

CASA

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 31,48% | 17 |
| bastant | 7,41% | 4 |
| a vegades | 20,37% | 11 |
| quasi mai | 40,74% | 22 |
| | 100% | 54 |

FORA DE L'INSTITUT

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 14,81% | 8 |
| bastant | 31,48% | 17 |
| a vegades | 38,89% | 21 |
| quasi mai | 14,81% | 8 |
| | 100% | 54 |

AL PATI

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 14,81% | 8 |
| bastant | 37,04% | 20 |
| a vegades | 33,33% | 18 |
| quasi mai | 14,81% | 8 |
| | 100% | 54 |

EN REUNIONS D'ALUMNES

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 40,74% | 22 |
| bastant | 35,19% | 19 |
| a vegades | 16,67% | 9 |
| quasi mai | 7,41% | 4 |
| | 100% | 54 |

AMB PROFESSORS DINS L'AULA

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 87,04% | 47 |
| bastant | 9,26% | 5 |
| a vegades | 3,70% | 2 |
| quasi mai | 0,00% | 0 |
| | 100% | 54 |

AMB PROFESSORS FORA L'AULA

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 79,63% | 43 |
| bastant | 12,96% | 7 |
| a vegades | 7,41% | 4 |
| quasi mai | 0,00% | 0 |
| | 100% | 54 |

AMB EL PERSONAL DE SERVEIS

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 41,51% | 22 |
| bastant | 32,08% | 17 |
| a vegades | 22,64% | 12 |
| quasi mai | 3,77% | 2 |
| | 100% | 53 |

EN CARTELLS I AVISOS

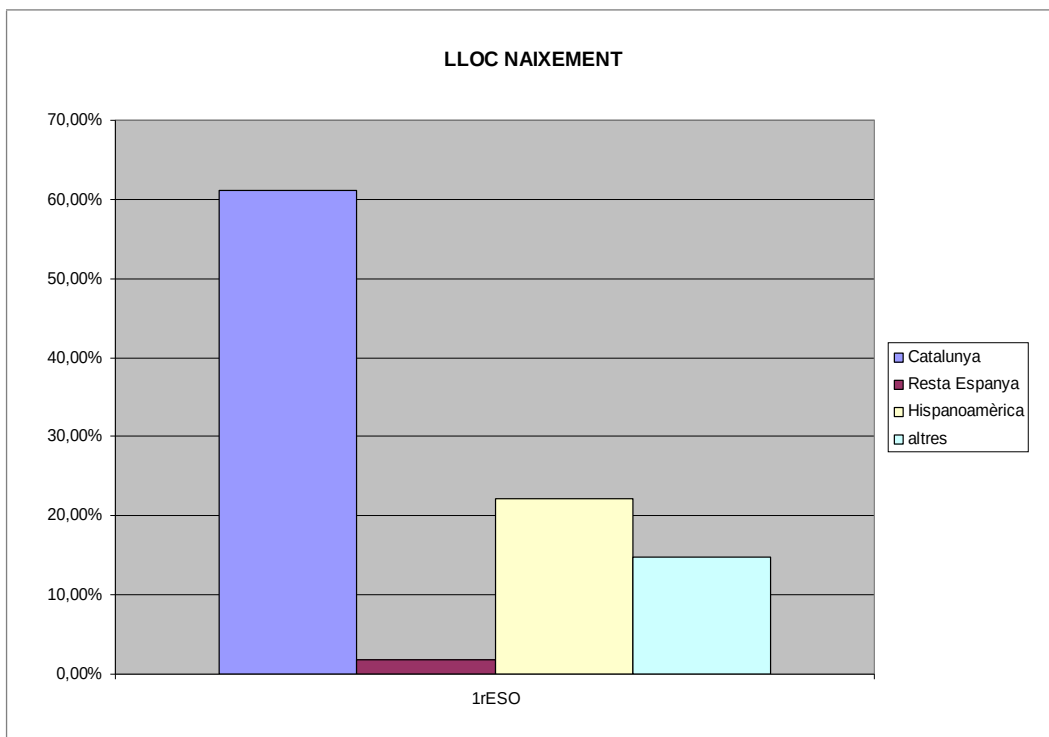
| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 62,96% | 34 |
| bastant | 12,96% | 7 |
| a vegades | 18,52% | 10 |

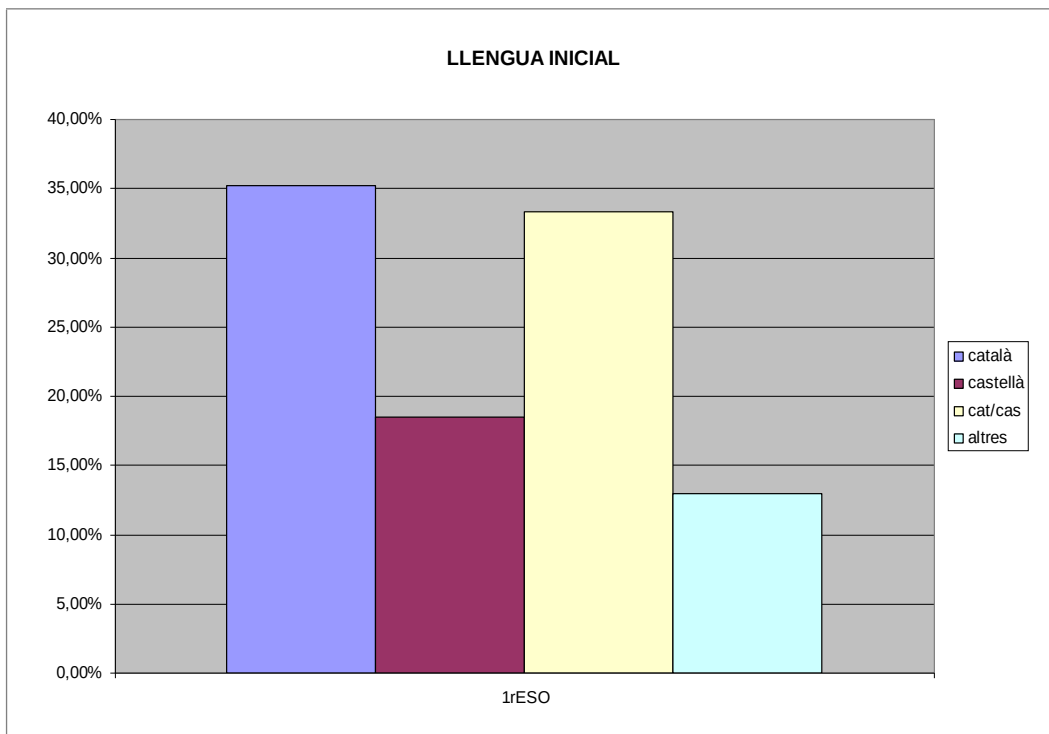
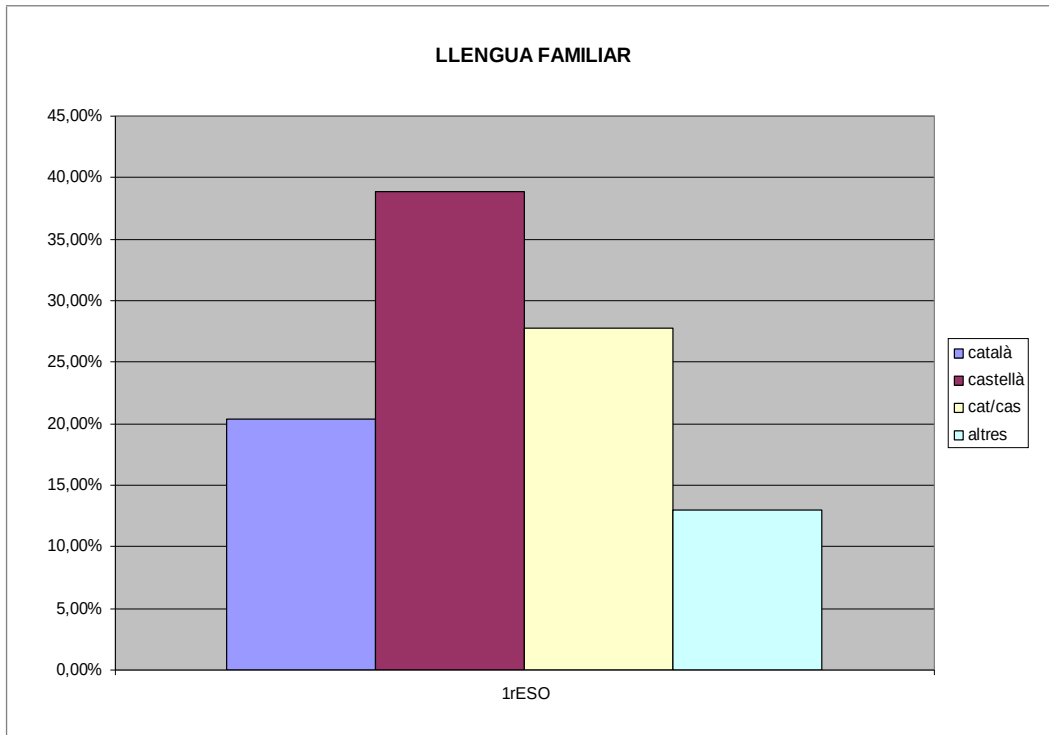


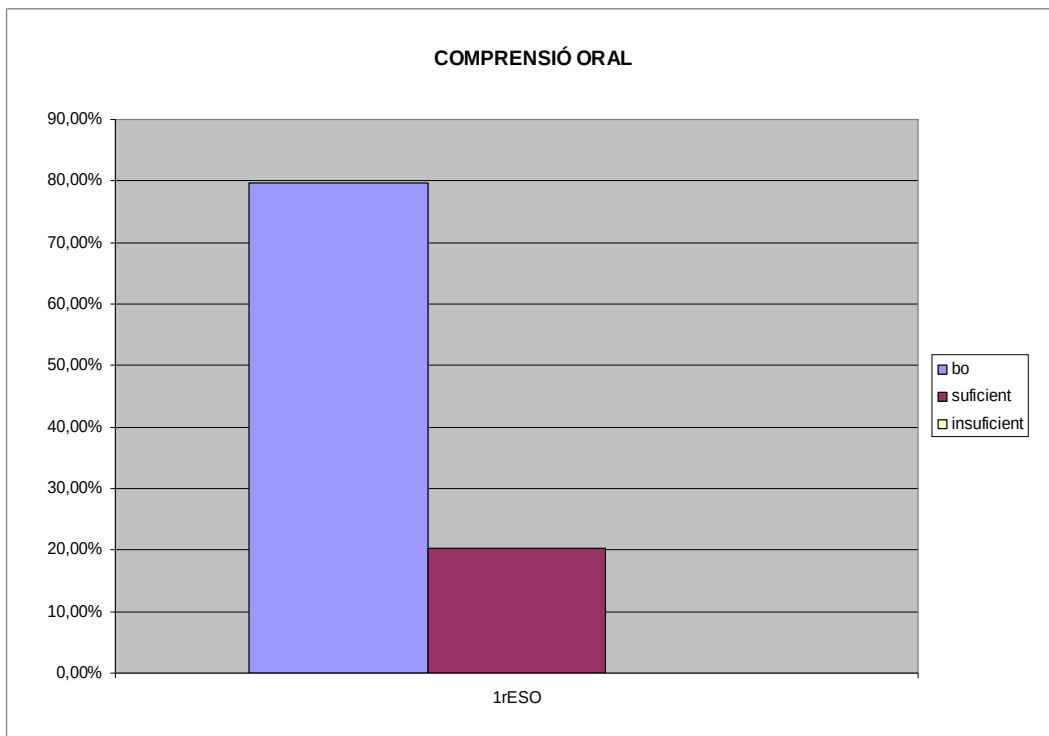
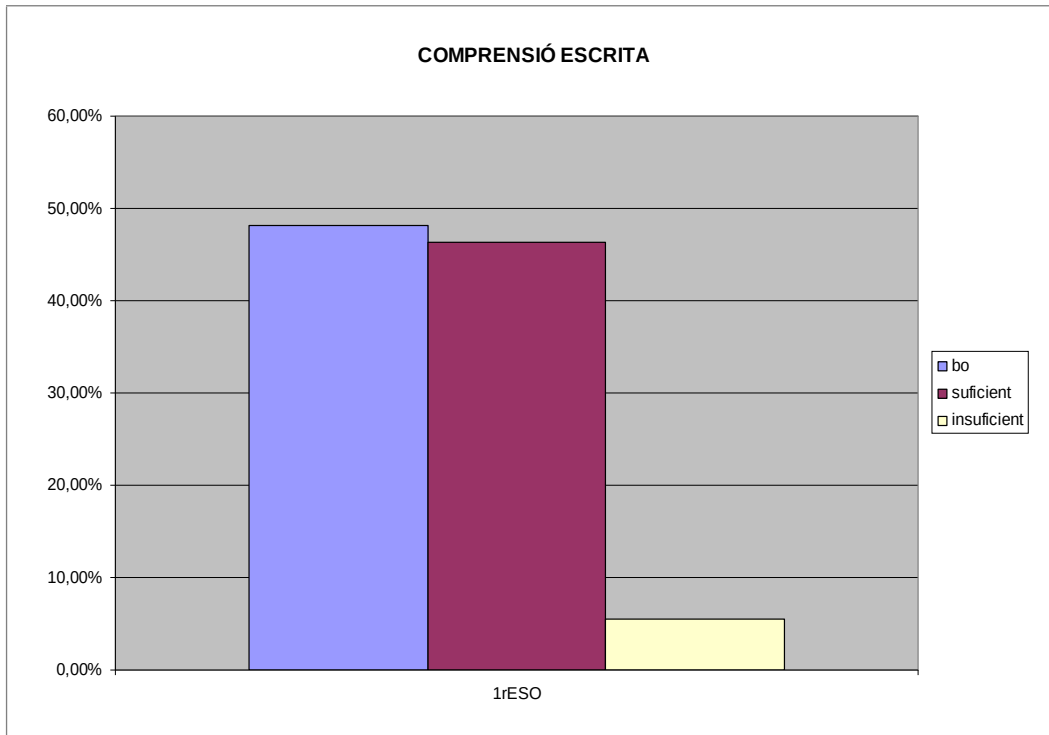
| | | |
|-----------|-------|----|
| quasi mai | 5,56% | 3 |
| | 100% | 54 |

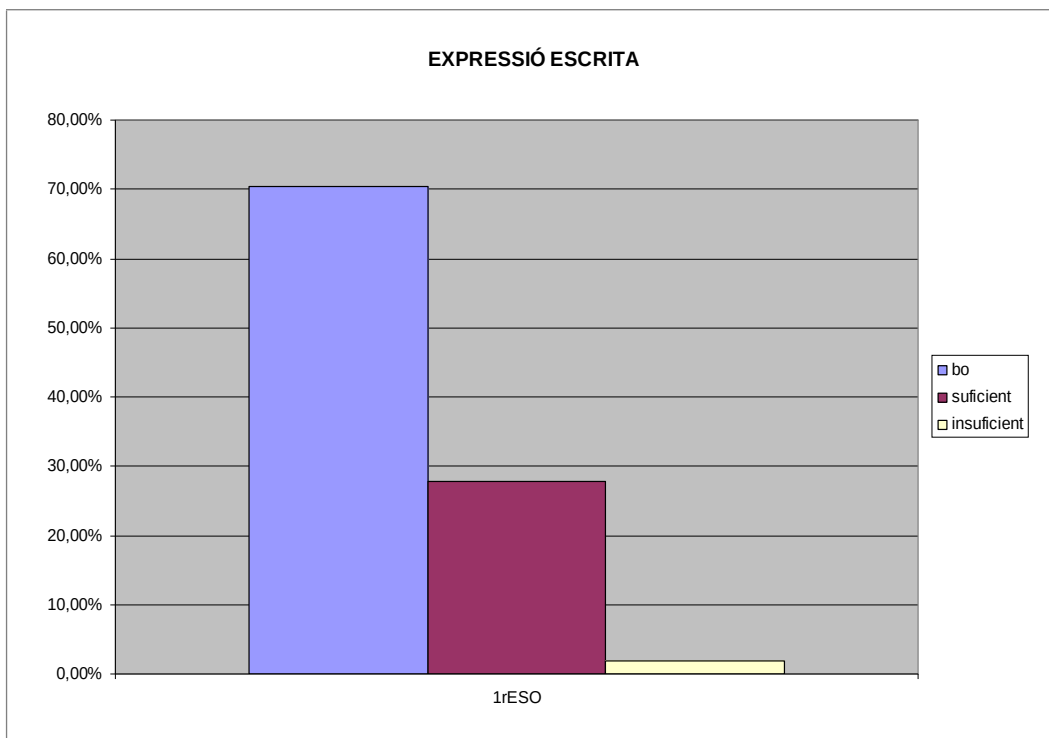
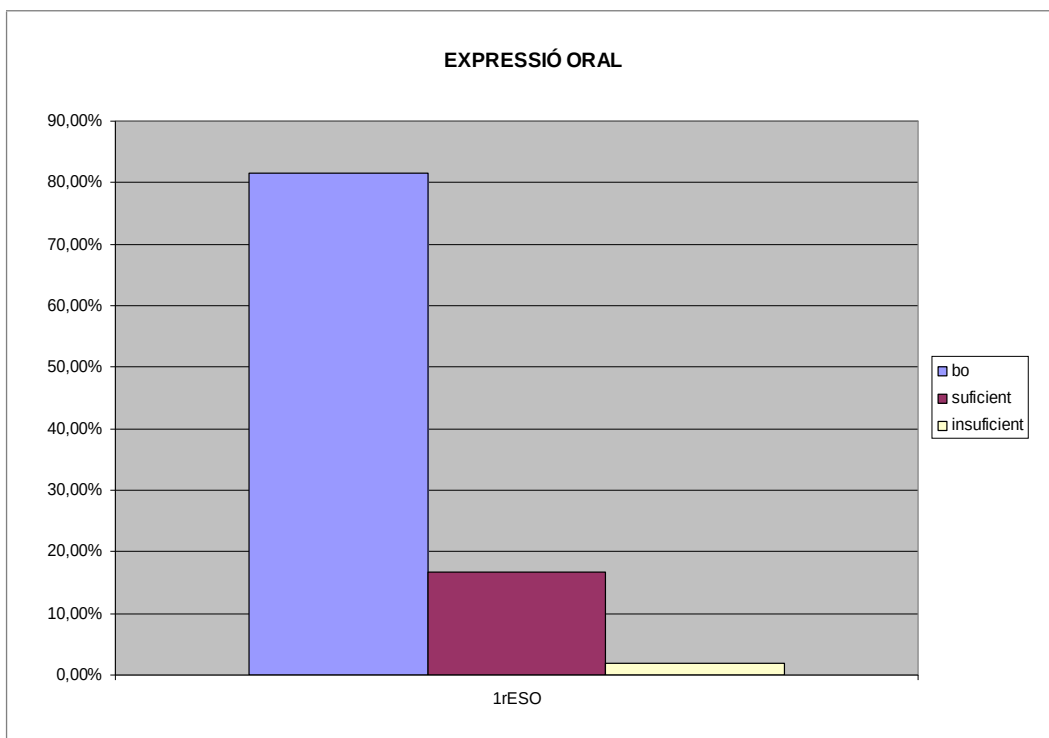
EN ORGANITZACIÓ DE FESTES

| | | |
|-----------|--------|----|
| sempre | 40,74% | 22 |
| bastant | 14,81% | 8 |
| a vegades | 27,78% | 15 |
| quasi mai | 16,67% | 9 |
| | 100% | 54 |

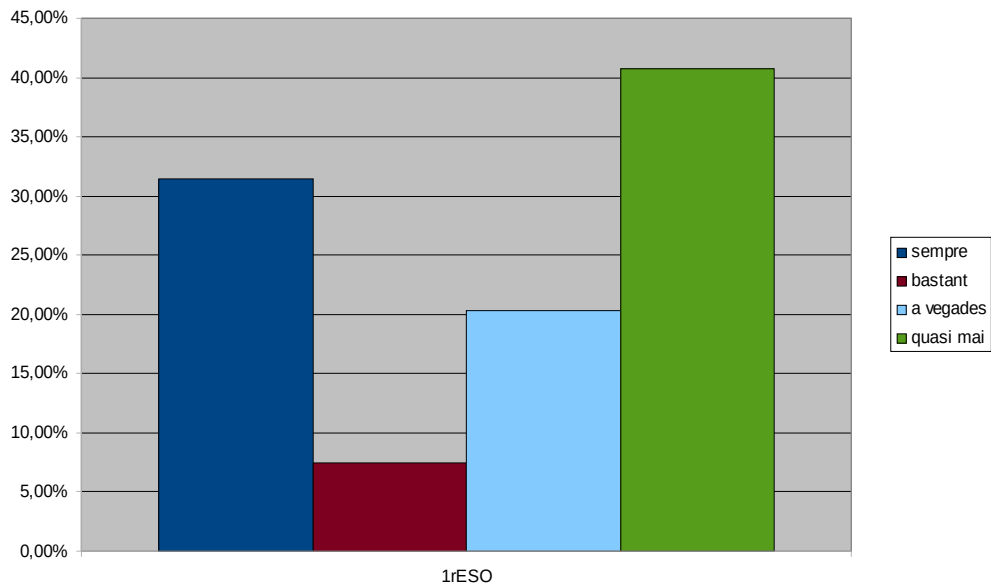




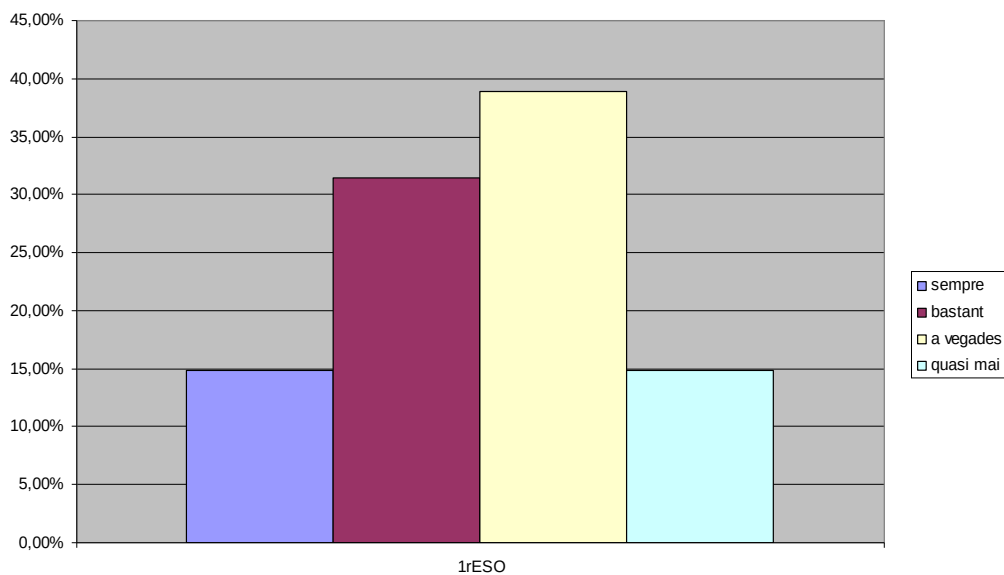


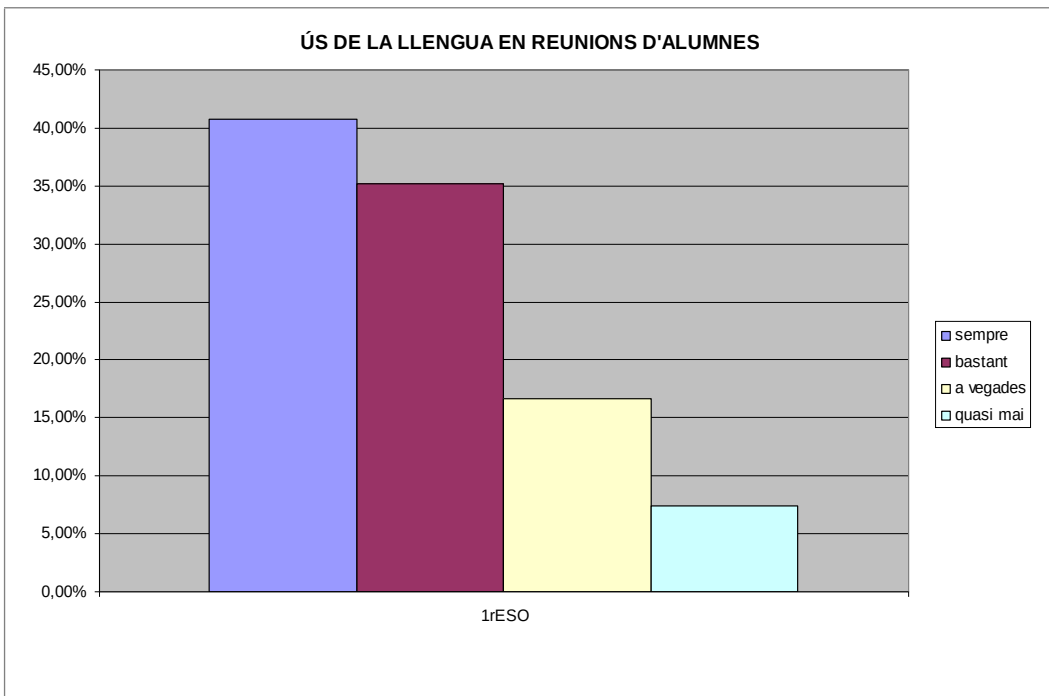
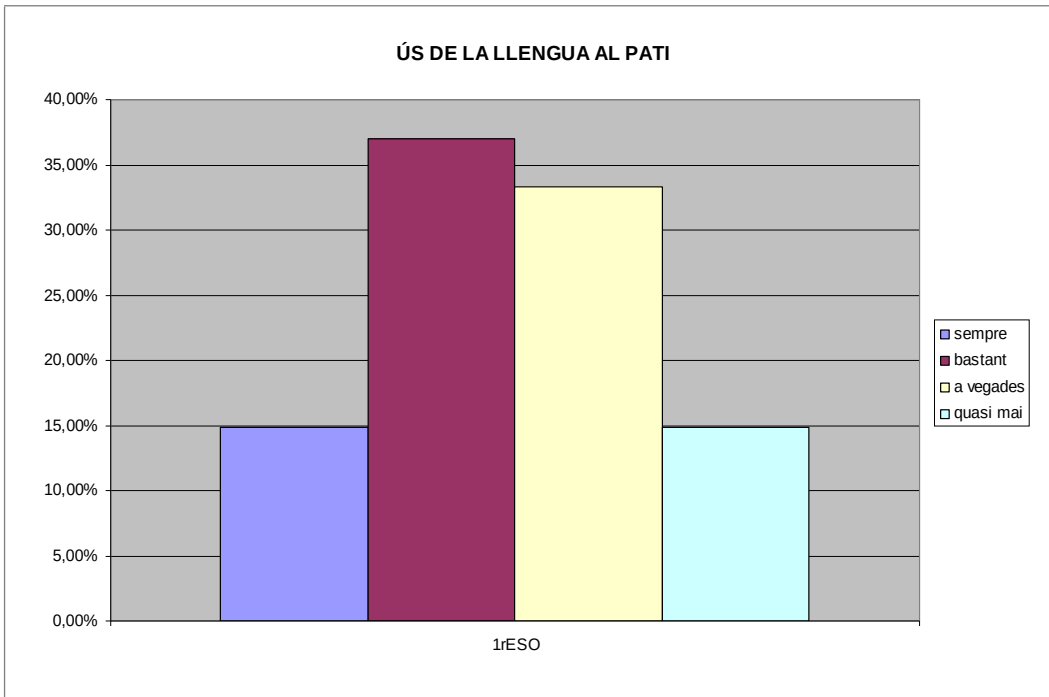


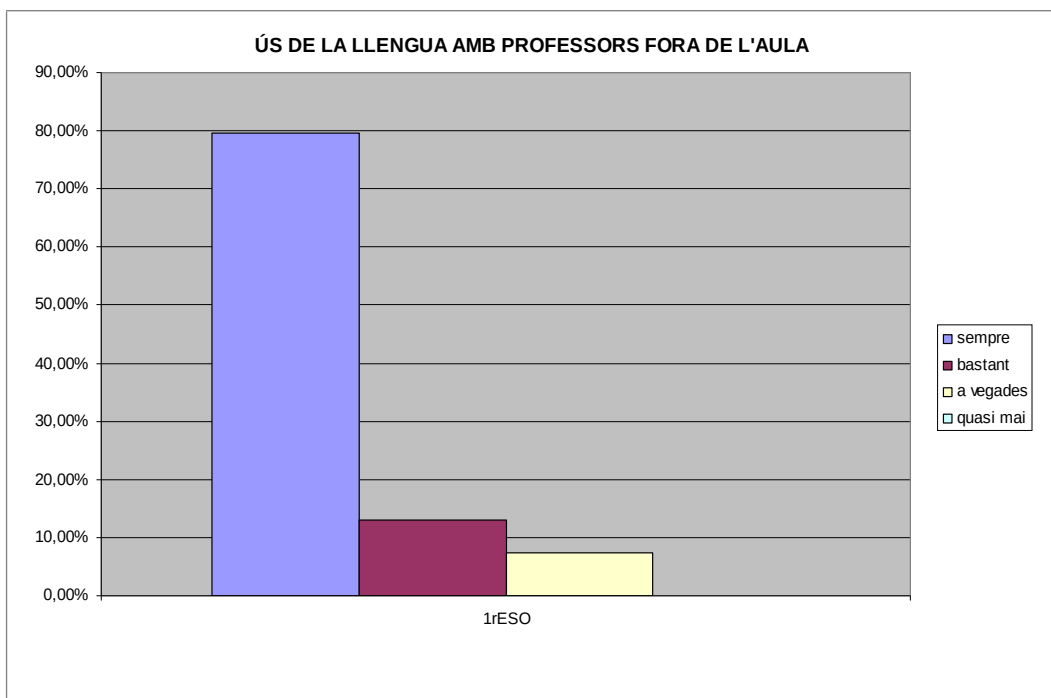
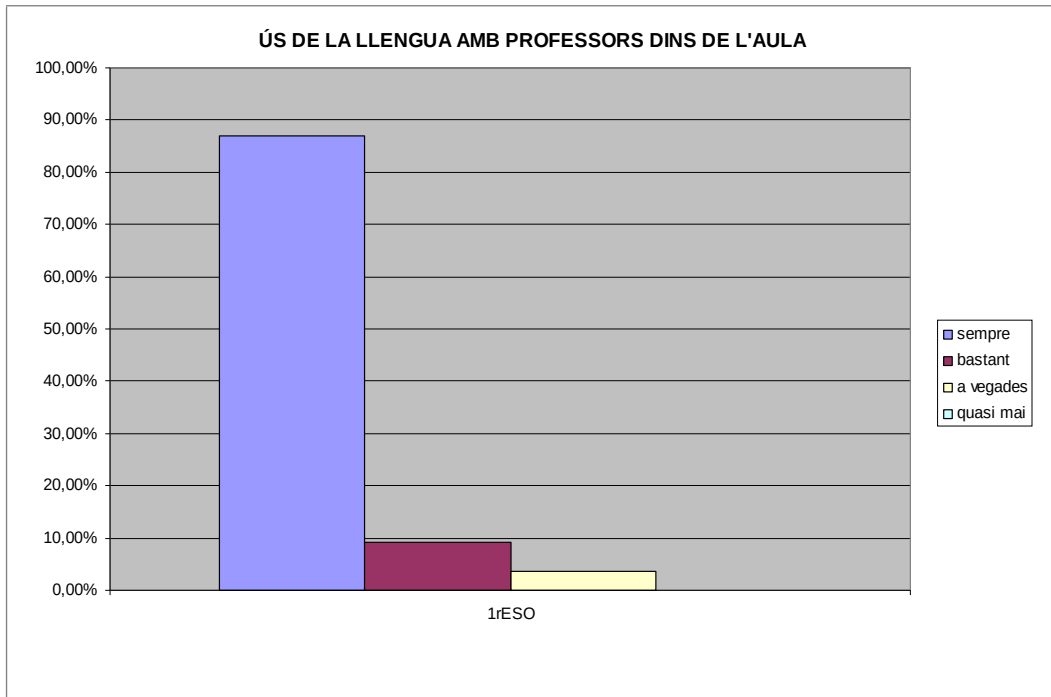
ÚS DE LA LLENGUA A CASA

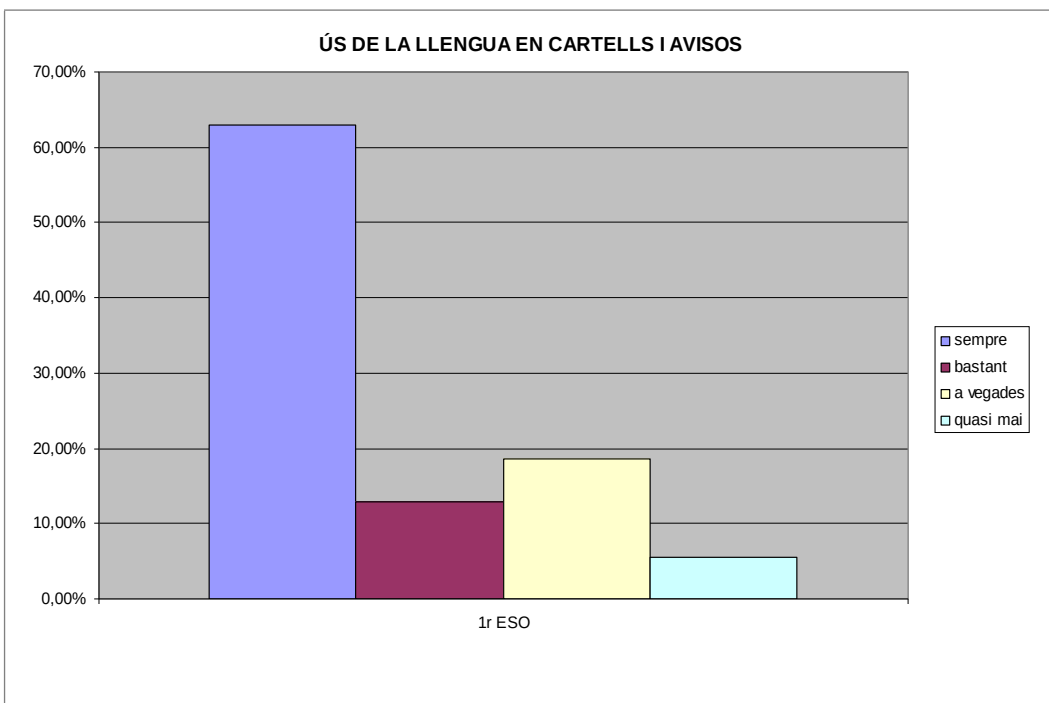
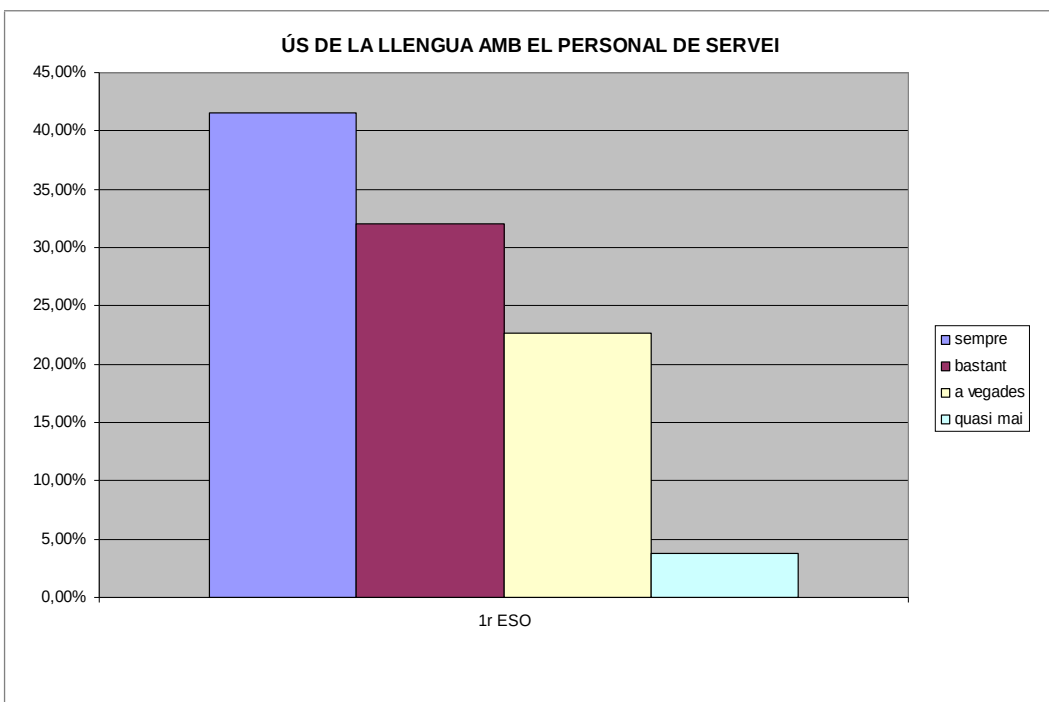


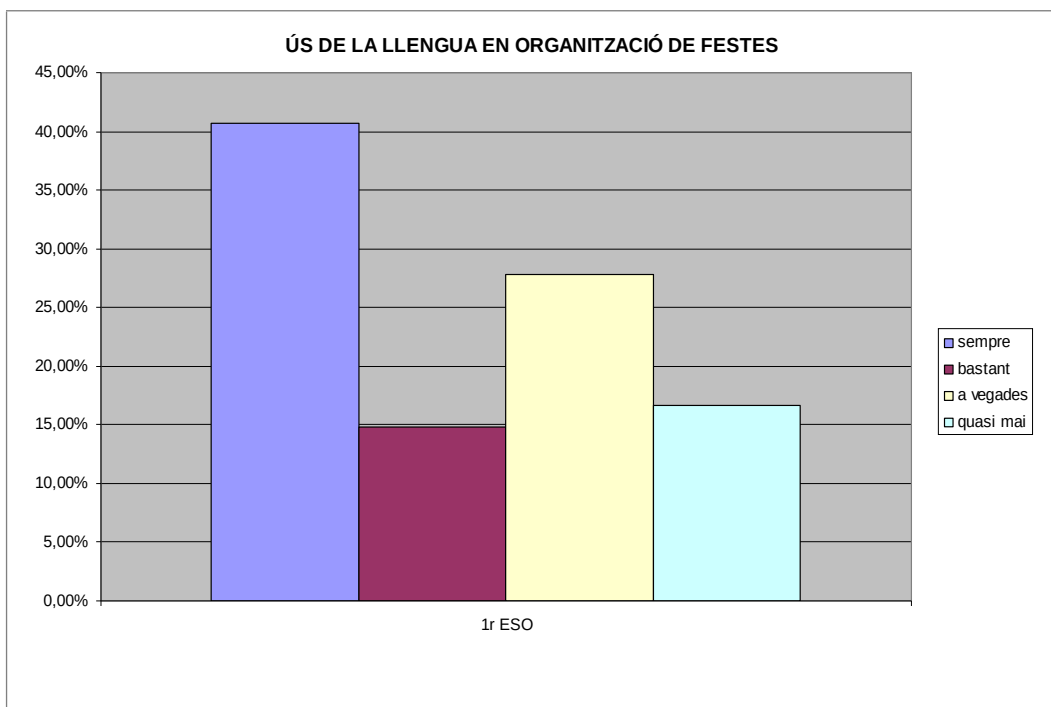
ÚS DE LA LLENGUA FORA DE L'INSTITUT











2 Conclusions sobre les enquestes dels alumnes de 1r d'ESO el curs 2011/12

Després del buidatge de les enquestes passades als alumnes de 1r d'ESO durant el curs 2011/12 per tal d'actualitzar el Projecte Lingüístic, les conclusions són aquestes.

- Pel que fa a la **procedència de l'alumnat**, la majoria són catalans i un 38 per cent pertanyen a d'altres orígens amb un clar predomini dels alumnes provinents de sudamèrica. Respecte a cursos anteriors, hi ha hagut un descens de l'alumnat de procedència catalana, un manteniment de l'alumnat de procedència llatinoamericana i un augment dels que venen d'altres indrets.
- **La llengua d'ús familiar** entre els nostres alumnes és el castellà majoritàriament, en una proporció força alta, un 40 per cent. Seguit d'un ús indistint del castellà i del català amb un 30 per cent, del català amb un 20 per cent i un ús minoritari d'altres llengües. Pel que fa a cursos anteriors les dades són similars, només destaquem l'augment de llengües familiars no romàniques.
- **La llengua en què es van iniciar els alumnes** és català i castellà en proporcions força similars, seguit del castellà i d'altres llengües. Podem destacar el descens tant del català com del castellà així com l'augment d'altres llengües.
- Pel que fa al **coneixement de la llengua catalana de l'alumnat** hem considerat quatre aspectes:

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 49 de 92 |

La comprensió oral, la majoria de l'alumnat té un bon nivell amb un percentatge del 80 per cent i cap alumne/a creu que el seu grau de comprensió és insuficient. Els resultats són força similars als anteriors. Això es pot traduir com que els alumnes que venen a l'institut sense conèixer el català ben aviat consideren que entenen la llengua vehicular.

La comprensió escrita, un 94 per cent creu que el seu nivell de català és bo o suficient, cal destacar però, que quasi un 6 per cent tenen dificultats. L'evolució respecte a anys anteriors manifesta un descens dels que consideren tenir una bona comprensió escrita i un augment dels que creuen tenir un coneixement suficient.

L'expressió escrita, un 70 per cent es situa en la franja bona d'expressió i quasi un 28 per cent en un nivell bo, destacant un 2 per cent amb un nivell insuficient. Es destaca, una percepció de millora dels alumnes pel que fa al domini de la llengua escrita.

L'expressió oral, un 81 per cent creu que parla bé el català, un 17 per cent en un grau suficient i només un 2 per cent insuficient. En cursos anteriors els dos primers nivells eren similars i ha augmentat els que consideren un nivell insuficient.

- **L'ús oral de la llengua catalana** es divideix en diferents àmbits:

A casa, només un 20 per cent declara parlar català a casa i un 20 en alguna ocasió, destaquem el 41 per cent que no. Això porta a reflexionar que un dels àmbits més importants per parlar català és l'escola i per tant s'han de donar el màxim d'oportunitats i situacions on la llengua esdevingui una part activa d'ús en el currículum. Respecte a d'altres anys ha augmentat el nombre d'alumnes que no tenen el català com a llengua familiar.


A fora de l'institut, el percentatge d'ús del català sempre o bastant ronda el 46 per cent i un 54 per cent que utilitza altres llengües. Pel que fa a l'evolució respecte a d'altres anys hi ha hagut un lleuger descens de l'ús de la llengua en aquest àmbit.

Al pati, la majoria dels alumnes declaren que utilitzen bastant o sempre el català seguit d'un percentatge similar d'altres llengües. En anys anteriors el percentatge d'ús del català era força similar.

En reunions d'alumnes, la majoria de vegades s'utilitza el català igual que en cursos anteriors.

Amb professors dins de l'aula, hi ha hagut un augment considerable d'ús de la llengua catalana dins de l'aula, segurament per un major grau de conscienciació del professorat i de l'alumnat en el seu ús.

Amb professors fora de l'aula, es detecta la mateixa progressió que s'observava en el punt anterior.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 50 de 92 |

Amb el personal de serveis, hi ha hagut un augment d'ús de la llengua catalana respecte a d'altres anys.

En cartells i avisos, ha augmentat considerablement l'ús.

En l'organització de festes, també es detecta aquest augment.

CONCLUSIONS

Tot i que veiem una certa tendència a augmentar els alumnes que no tenen com a llengua el català, observem que l'ús del català en l'àmbit docent i de tot l'altre personal i serveis que configuren l'Institut hi ha una tendència a l'augment, segurament per un major treball de conscienciació del professorat i de l'alumnat i del personal que configuren el centre.

Pel que fa a la procedència de l'alumnat de llengües no romàniques cal tenir-los en compte per fer-ne un tractament específic no només a l'aula d'acollida sinó també a l'aula ordinària per poder reeixir en l'ús de la llengua catalana.

Cal estar amatents a la baixa dels millors nivells pel que fa a la comprensió escrita i el grau insuficient d'expressió oral.

2. Projecció del centre

2.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Tenim una pàgina web molt dinàmica, a través de la qual hom pot copsar com és la vida del nostre centre. Totes les activitats curriculars i extracurriculars hi queden reflectides, així com també els premis obtinguts en els diversos concursos en què participem.

2.1.1. Revista

El centre no té cap revista ni considera que hagi de ser una prioritat del centre.

Això és així perquè la nostra web ja compleix amb una de les funcions d'una revista escolar: informar de les activitats dutes a terme.

Sí que tenim dossiers, en format revista, dels viatges que s'organitzen.

2.1.2. Exposicions

Sovint s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

Durant el curs 2011/2012, hi ha hagut 2 exposicions al nostre vestíbul: fotografies del grup de teatre i concurs de fotografia matemàtica. També es fan exposicions de treballs de visual i plàstica, de tecnologia, de llengües, etc. Per últim, fem murals amb les fotografies dels viatges i les festes que s'organitzen.

També tenim els àlbums de fotografies de Picasa-Ausiàs.



3. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat.

Al nostre centre tenim el Portal Ausiàs March (PAM) d'ús intern i no obert a membres externs.

A través del PAM ens comuniquem professors, alumnes i famílies. També serveix per penjar dins de cada grup i matèria: exercicis, dies d'exàmens, correccions, treballs encarregats, pautes de presentació, models de fitxes, etc....

El centre disposa d'un blog en francès confeccionat pel professorat de la matèria la seva adreça és <http://explorateursausiasmarch.blogspot.com.es/>

4. Intercanvis i mobilitat

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, que són compartides per tota la comunitat educativa.

El curs 2011/2012 s'han organitzat intercanvis d'alumnes amb centres romanesos (Galati) i alemanys (Berlin) per tal de fer pràctiques de la llengua anglesa. Es tracta d'anar nosaltres allà una setmana i després venir ells aquí una altra setmana. El nivell és de 3r d'ESO i 4t d'ESO respectivament. A més a més, l'alumnat de 2n ESO ha estat a Navarra participant en un projecte d'Immersion Lingüística en anglès.

També es participa en el projecte e-Twinning en col·laboració amb cinc altres centres educatius europeus. L'intercanvi és d'informació a través d'internet. El nivell és 3r d'ESO.

5. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participa habitualment en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, amb una bona coordinació entre els equips docents, les diferents àrees i els centres estrangers participants.

Durant el curs 2011/2012, hem participat en el projecte e-Twinning.

Assistent lingüística de francès

Durant el mes de febrer, els alumnes de francès del nostre institut van gaudir de l'estància d'una assistenta lingüística francesa *l'Élodie Diaz de l'Universitat Paul- Valéry, Montpellier III France*. Així doncs, al febrer els alumnes van poder participar en un projecte per l'aprenentatge del francès a través dels jocs "*l'Apprentissage du FLE à travers le jeu*". Una de les finalitats del projecte va ser la practica de l'expressió i la comprensió oral en un context real en petits grups.


Els alumnes van tenir l'oportunitat de poder practicar la llengua oral amb una professora nativa i en grups molt reduïts amb material que ella mateixa va confeccionar, jocs, textos sobre la pronunciació, fonètica, fonologia i vocabulari.



L'experiència va ser molt positiva tant per la professora com per als alumnes. Aquesta pràctica va ser molt enriquidora i va incrementar molt l'interès dels alumnes per la matèria, així com el coneixement no solament d'un idioma sinó també d'una cultura.

ANNEX 1. Pla anual del PLC Curs 2012-2013

1. Enquestes i gràfics sobre competència i usos lingüístics a 1r d'ESO


| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 53 de 92 |

Durant el curs 2012/13 s'han passat aquestes enquestes als alumnes de 1r d'ESO per tal d'actualitzar el PLC. Els resultats són aquests:

| | PERCENTATGES | RESULTATS |
|------------------------------|--------------|-----------|
| | 1rESO | 1r ESO |
| LLOC DE NAIXEMENT | | |
| Catalunya | 73,13% | 49 |
| Resta Espanya | 1,49% | 1 |
| Hispanoamèrica | 19,40% | 13 |
| altres | 5,97% | 4 |
| | 100% | 67 |
| LLENGUA FAMILIAR | | |
| català | 28,35% | 19 |
| castellà | 37,3% | 25 |
| cat/cas | 16,41% | 11 |
| altres | 17,9% | 12 |
| | 100% | 67 |
| CON. LLENGUA CATALANA | | |
| COMPRESIÓ ORAL | | |
| bo | 85% | 57 |
| suficient | 15% | 10 |
| insuficient | 0,00% | 0 |
| | 100% | 67 |
| COMPRESIÓ ESCRITA | | |
| bo | 74,6% | 50 |
| suficient | 23,9% | 16 |
| insuficient | 1,5% | 1 |
| | 100% | 67 |
| EXPRESSIÓ ORAL | | |
| bo | 61,2% | 41 |
| suficient | 34,3% | 23 |
| insuficient | 4,5% | 3 |
| | 100% | 67 |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | | |
| bo | 35,8% | 24 |
| suficient | 61,2% | 41 |
| insuficient | 3% | 2 |
| | 100% | 67 |

ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

PARLEU EN CATALÀ

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 54 de 92 |

| CASA | | |
|----------------------------|-------|----|
| sempre | 26,9% | 18 |
| bastant | 12% | 8 |
| a vegades | 18% | 12 |
| quasi mai | 43,3% | 29 |
| | 100% | 67 |
| AMICS DEL BARRI | | |
| sempre | 16,4% | 11 |
| bastant | 20,9% | 14 |
| a vegades | 40,3% | 27 |
| quasi mai | 22,4% | 15 |
| | 100% | 67 |
| PROFESSOR A L'AULA | | |
| sempre | 73,1% | 49 |
| bastant | 15% | 10 |
| a vegades | 12% | 8 |
| quasi mai | 0% | 0 |
| | 100% | 67 |
| PROFESSOR FORA AULA | | |
| sempre | 61,2% | 41 |
| bastant | 19,4% | 13 |
| a vegades | 15% | 10 |
| quasi mai | 4,5% | 3 |
| | 100% | 67 |
| COMPANYS DE CLASSE | | |
| sempre | 16,4% | 11 |
| bastant | 37,3% | 25 |
| a vegades | 35,8% | 24 |
| quasi mai | 10,4% | 7 |
| | 100% | 67 |
| PERSONAL DE SERVEIS | | |
| sempre | 13,4% | 9 |
| bastant | 40,2% | 27 |
| a vegades | 31,3% | 21 |
| quasi mai | 15% | 10 |
| | 100% | 67 |
| A CLASSE | | |
| PARLEU EN CATALÀ | | |
| INTERVENCIONS ORALS | | |
| sempre | 62,7% | 42 |
| bastant | 26,9% | 18 |
| a vegades | 7,5% | 5 |
| quasi mai | 3% | 2 |
| | 100% | 67 |
| LLIBRES DE TEXT | | |
| sempre | 55,2% | 37 |
| bastant | 35,8% | 24 |
| a vegades | 7,5% | 5 |



| | | |
|-----------|------|----|
| quasi mai | 1,5% | 1 |
| | 100% | 67 |

DOSSIERS

| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 68,6% | 46 |
| bastant | 25,3% | 17 |
| a vegades | 4,5% | 3 |
| quasi mai | 1,5% | 1 |
| | 100% | 67 |

EXERCICIS

| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 74,6% | 50 |
| bastant | 16,5% | 11 |
| a vegades | 9% | 6 |
| quasi mai | 0% | 0 |
| | 100% | 67 |

EXÀMENS

| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 74,6% | 50 |
| bastant | 16,4% | 11 |
| a vegades | 7,5% | 5 |
| quasi mai | 1,5% | 1 |
| | 100% | 67 |

**ALTRES ACTIVITATS DEL
CENTRE**

AL PATI

| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 12% | 8 |
| bastant | 38,8% | 26 |
| a vegades | 26,8% | 18 |
| quasi mai | 22,4% | 15 |
| | 100% | 67 |

REUNIONS D'ALUMNES

| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 43% | 29 |
| bastant | 17,9% | 12 |
| a vegades | 22,4% | 15 |
| quasi mai | 16,4% | 11 |
| | 100% | 67 |

CARTELLS I AVISOS

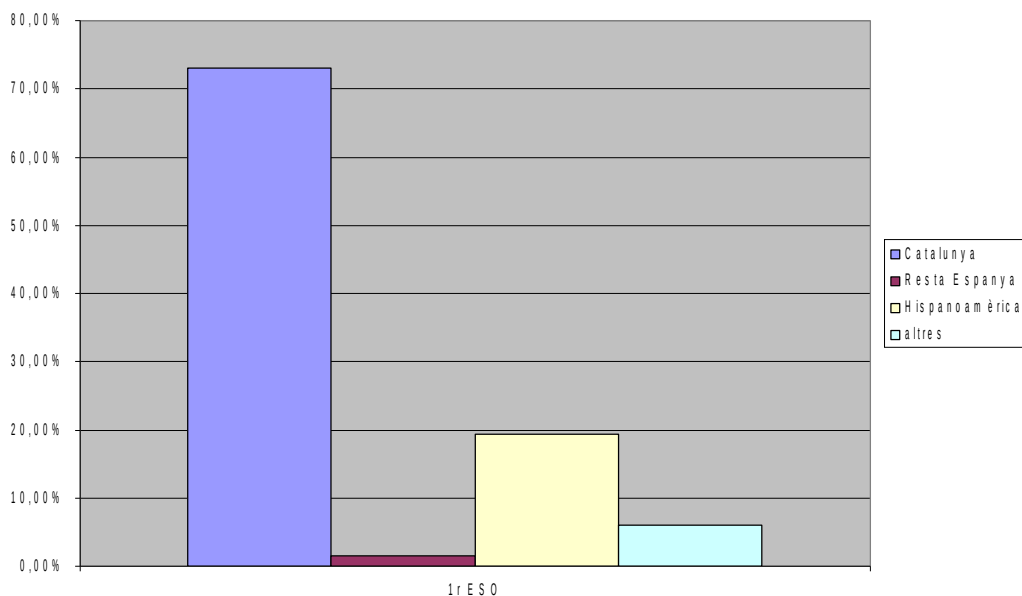
| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 30% | 20 |
| bastant | 44,8% | 30 |
| a vegades | 19,4% | 13 |
| quasi mai | 6% | 4 |
| | 100% | 67 |

ORGANITZACIÓ I FESTES

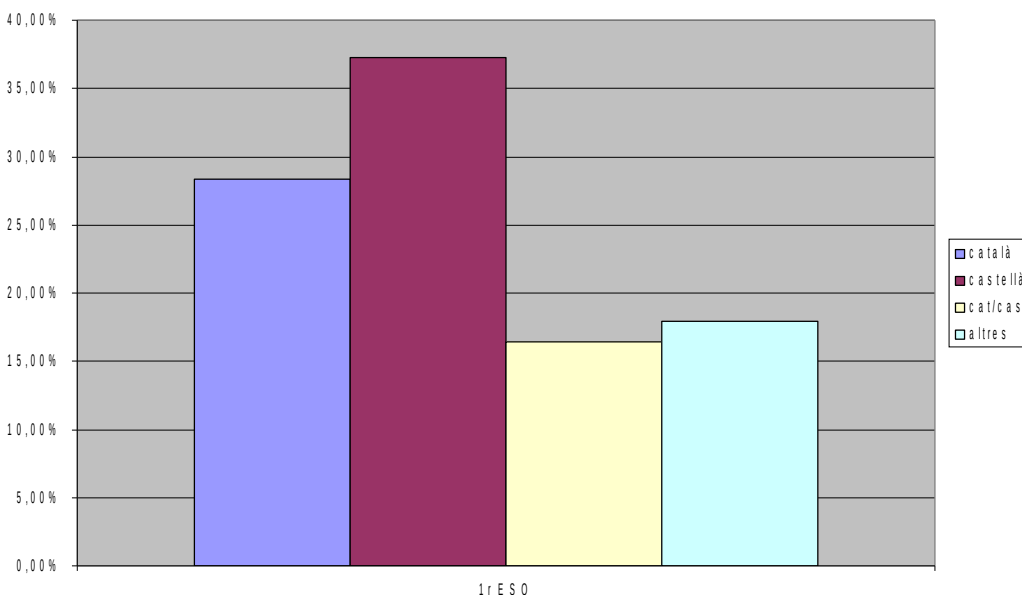
| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 38,8% | 26 |
| bastant | 28,3% | 19 |
| a vegades | 23,9% | 16 |
| quasi mai | 9% | 6 |
| | 100% | 67 |



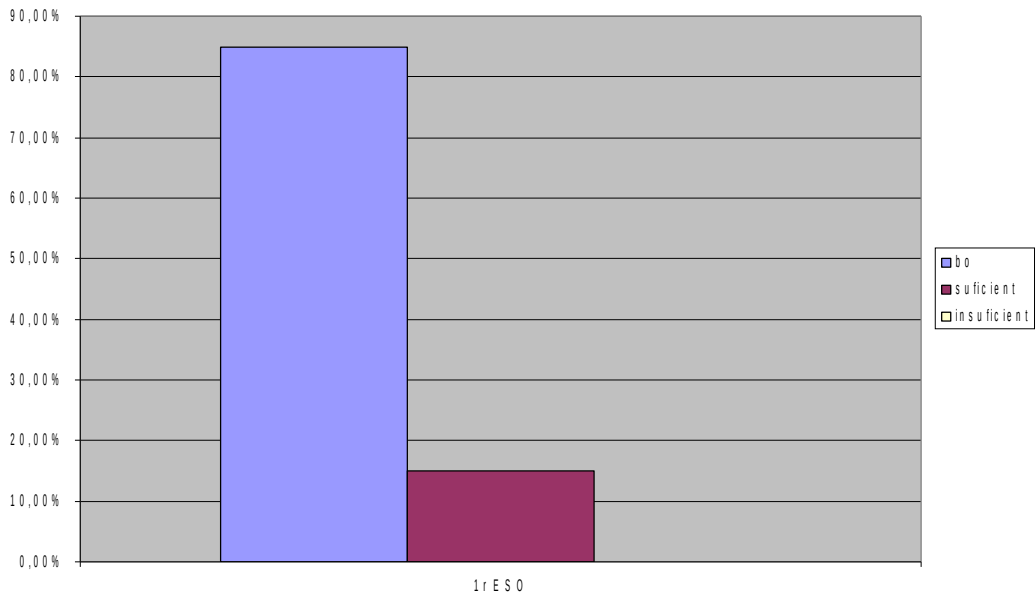
LLOC NAIXEMENT



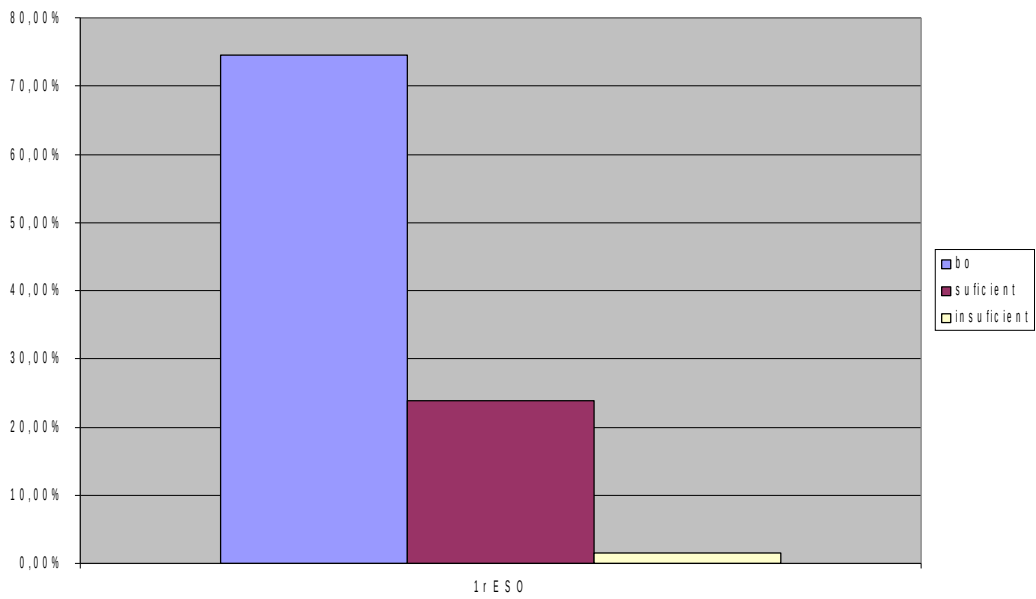
LLENGUA FAMILIAR



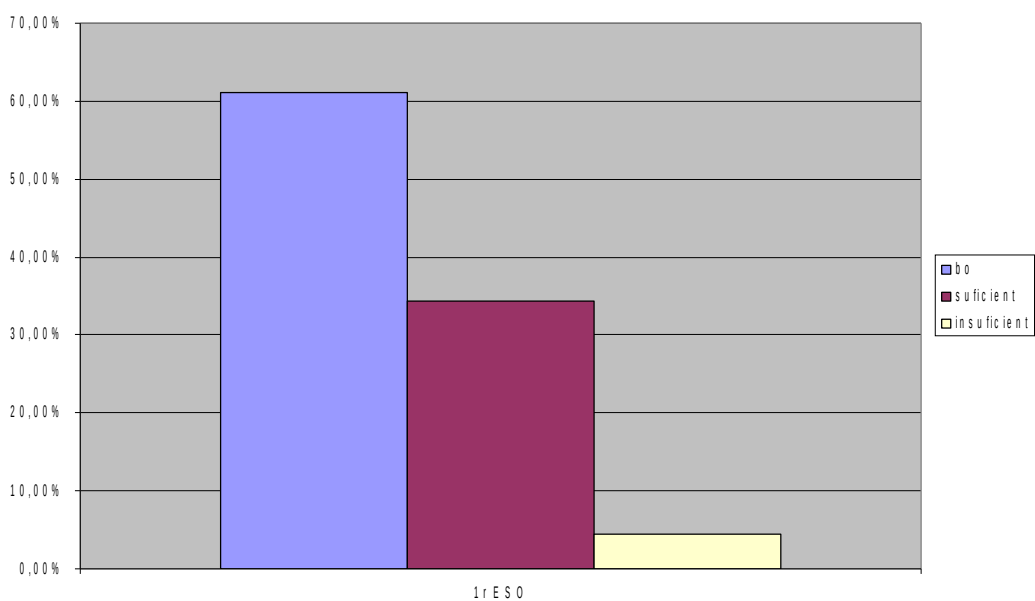
COMPRESIÓ ORAL



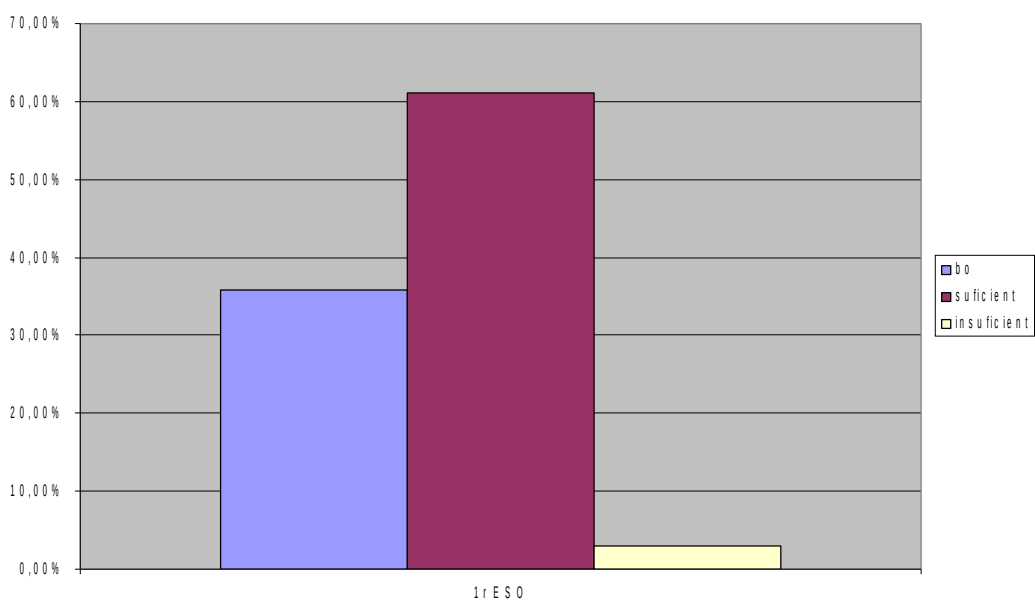
COMPRESIÓ ESCRITA



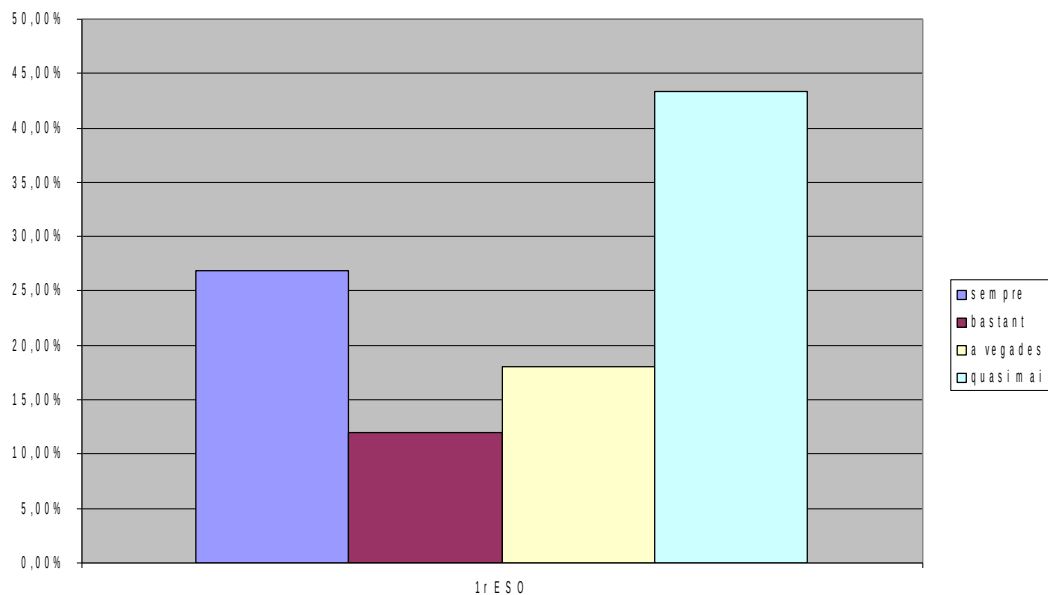
EXPRESSIÓ ORAL



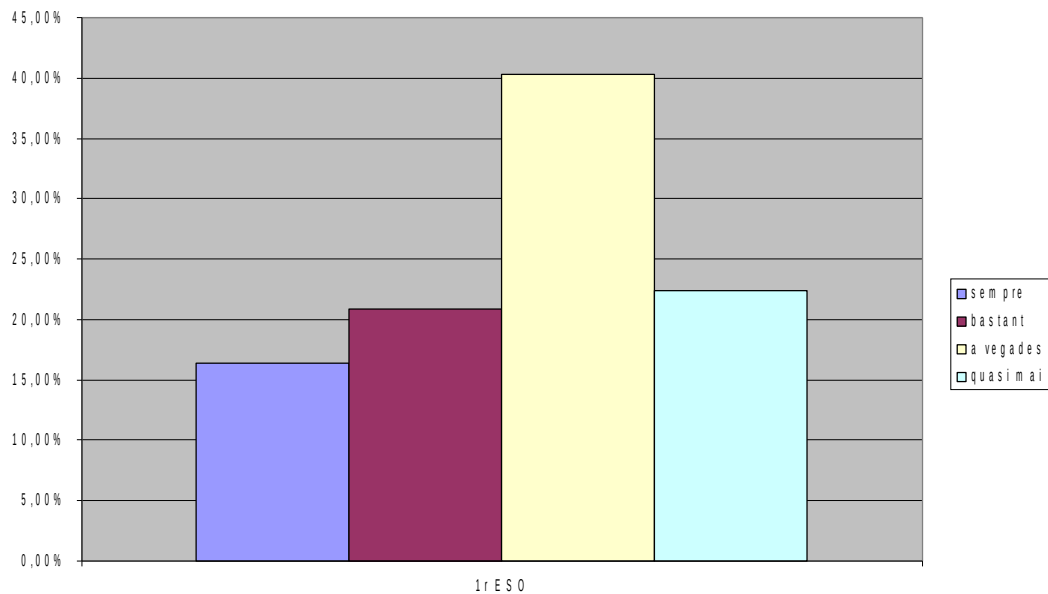
EXPRESSIÓ ESCRITA



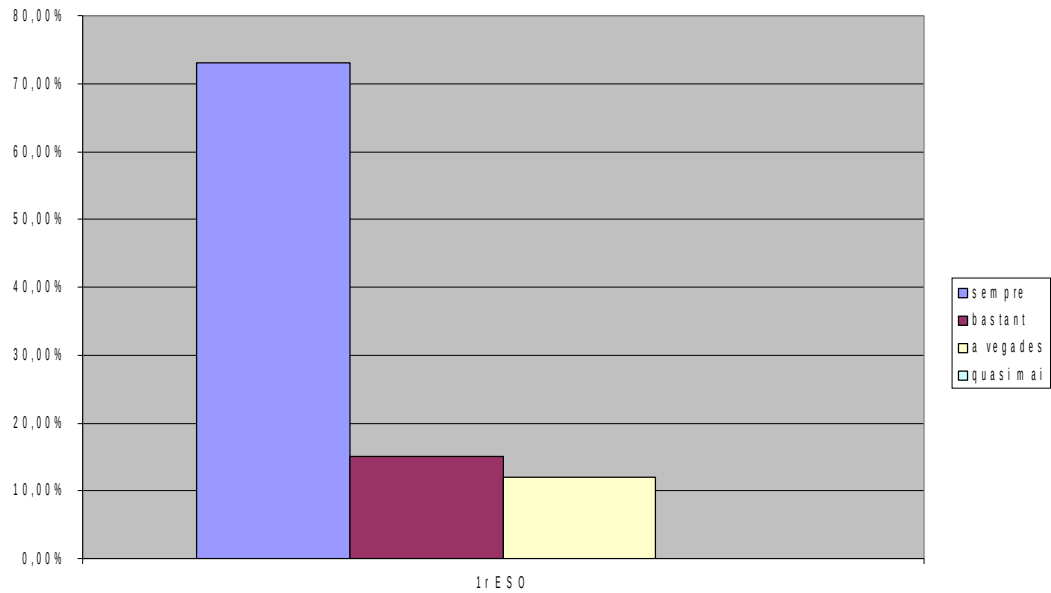
ÚS DE LA LLENGUA A CASA



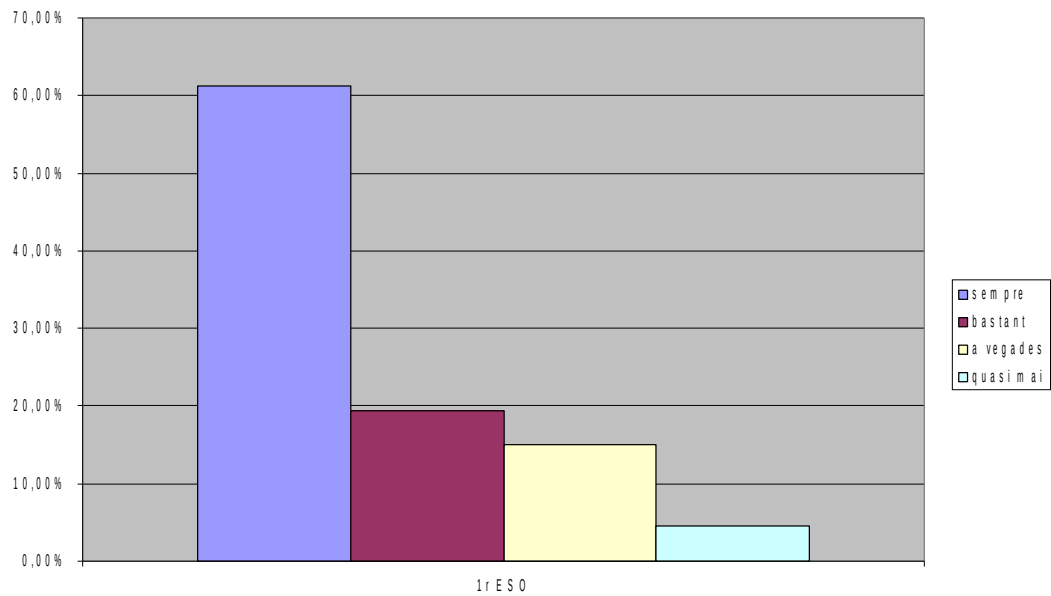
ÚS DE LA LLENGUA AMICS DEL BARRI



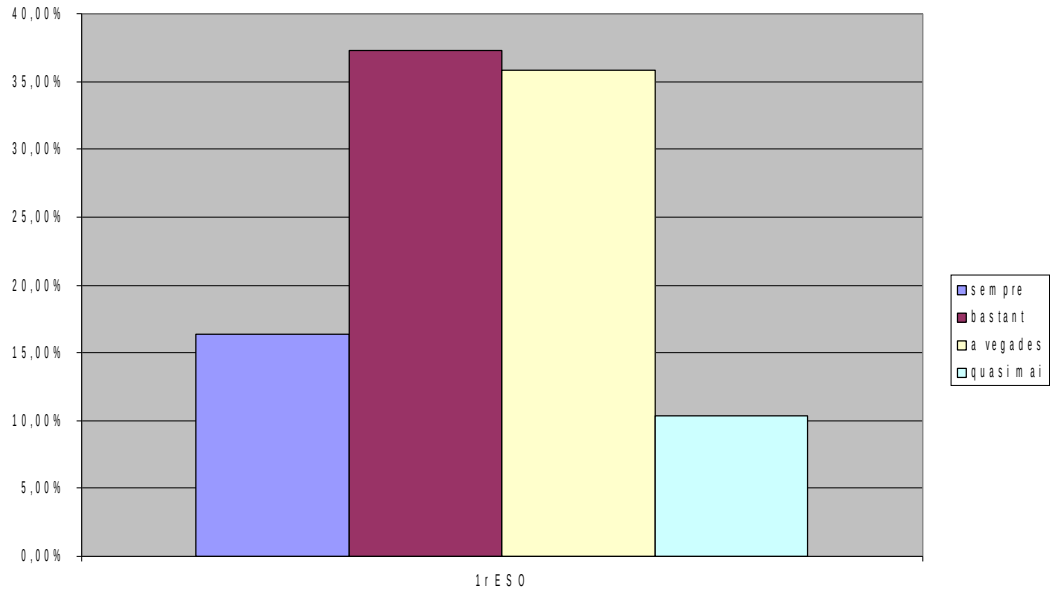
ÚS DE LA LENGUA AMB PROFESSORS A L'AULA



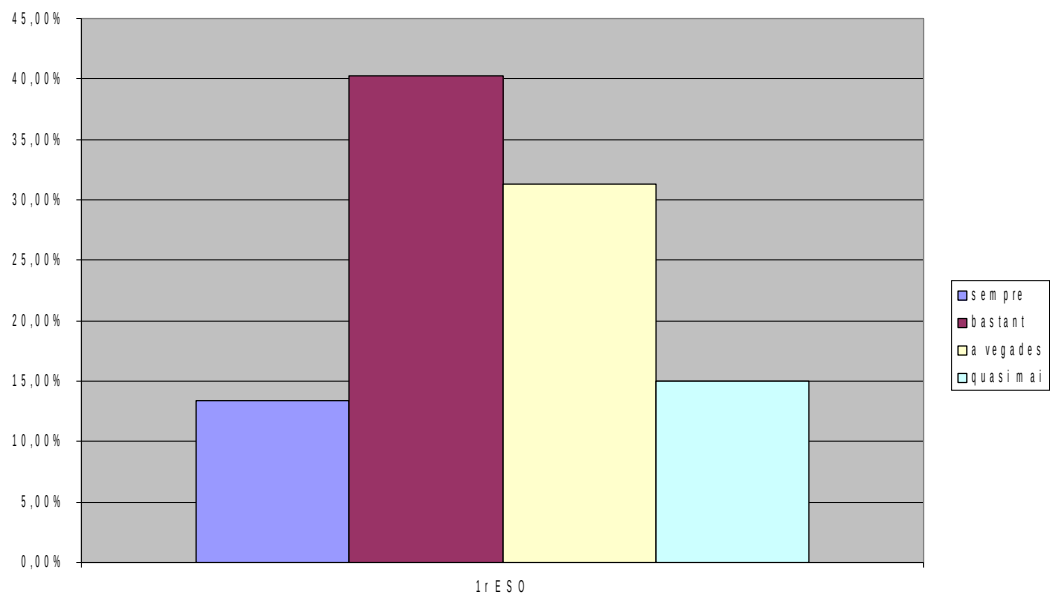
ÚS DE LA LENGUA AMB PROFESSORS FORA DE L'AULA



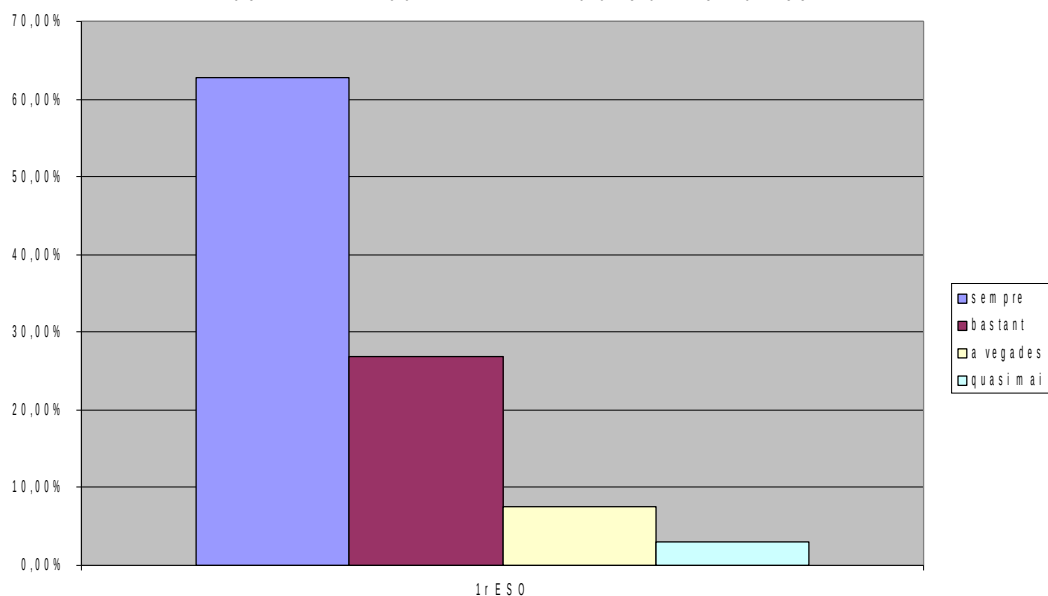
ÚS DE LA LLENGUA AMB COMPANYS DE CLASSE



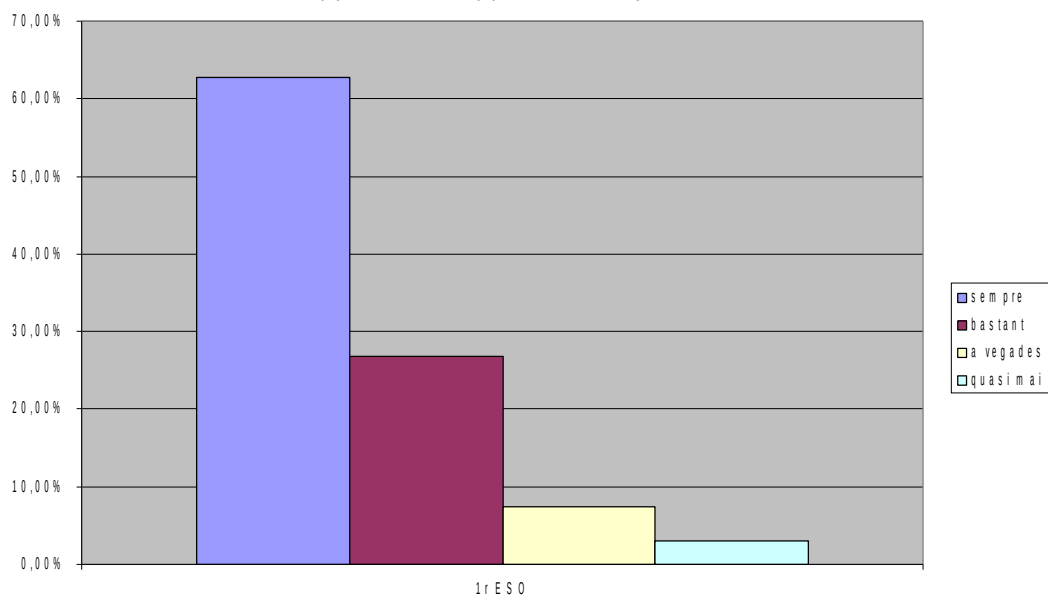
ÚS DE LA LLENGUA AMB EL PERSONAL DE SERVEI



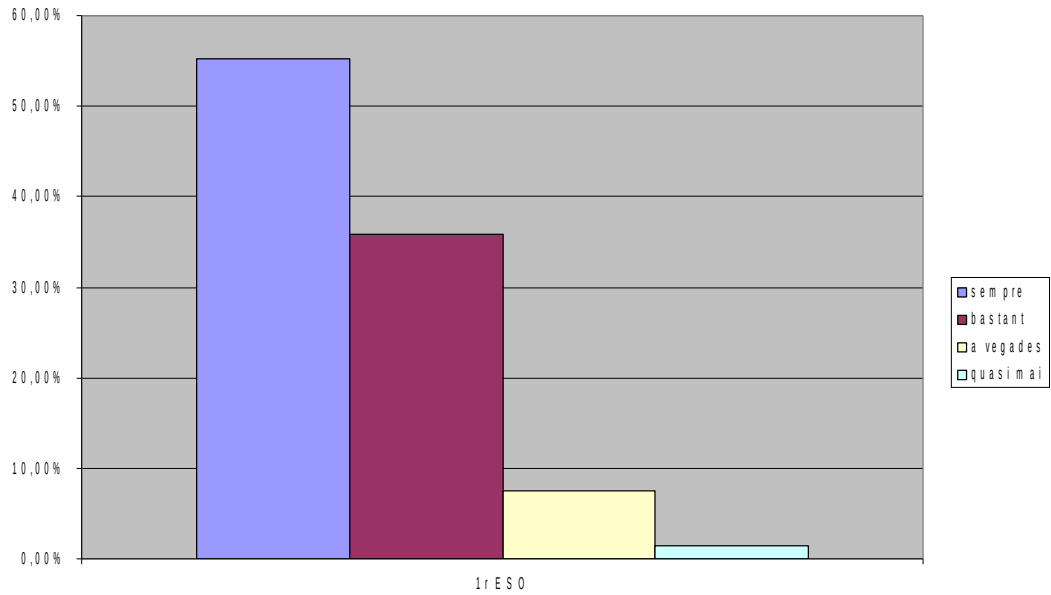
ÚS DE LA LLENGUA EN INTERVENCIONS ORALS A CLASSE



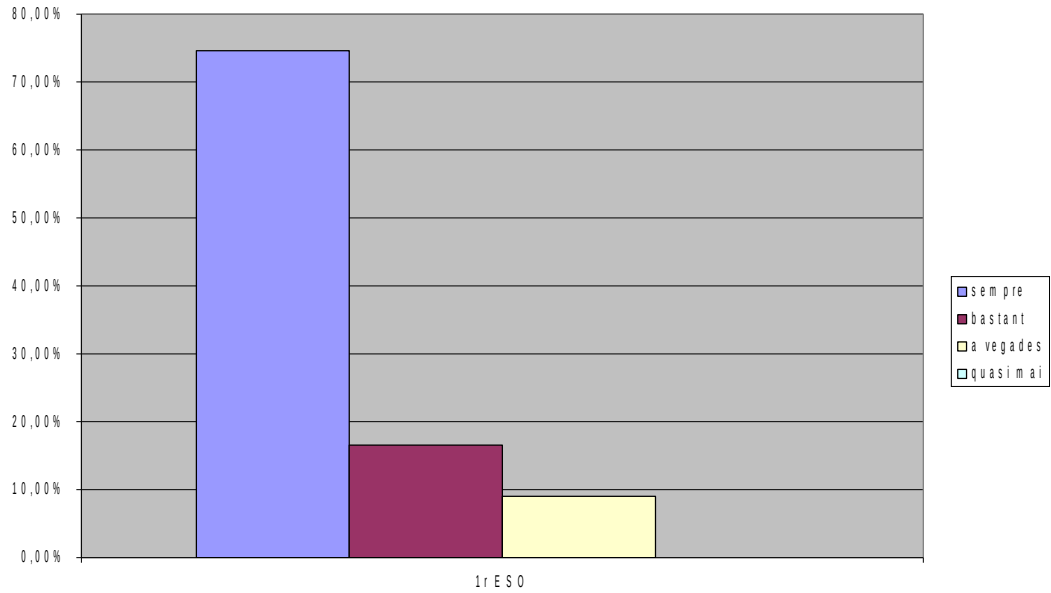
ÚS DE LA LLENGUA EN LLIBRES DE TEXT



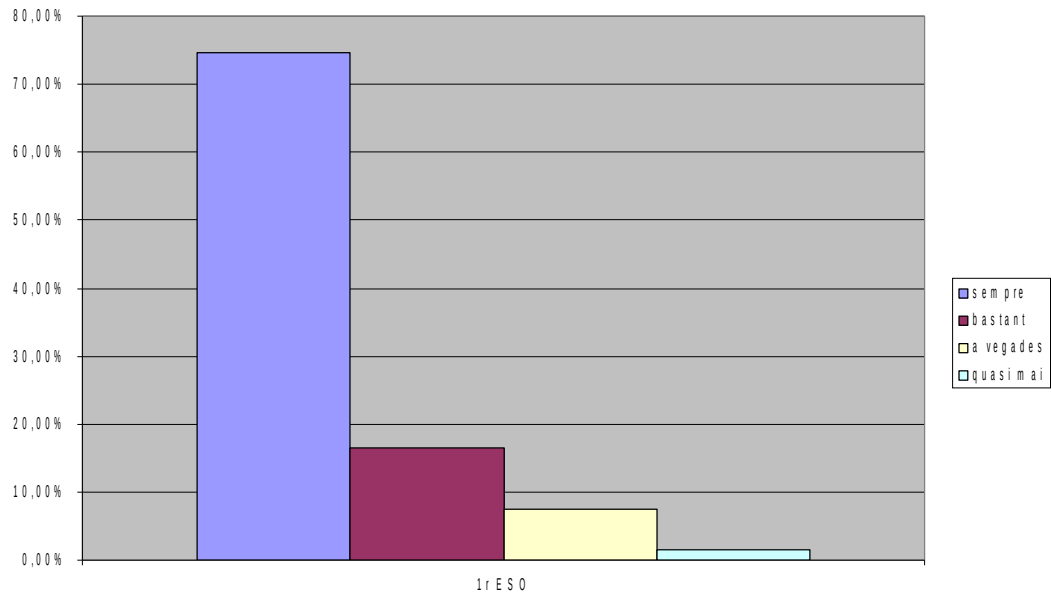
ÚS DE LA LENGUA EN DOSSIERS



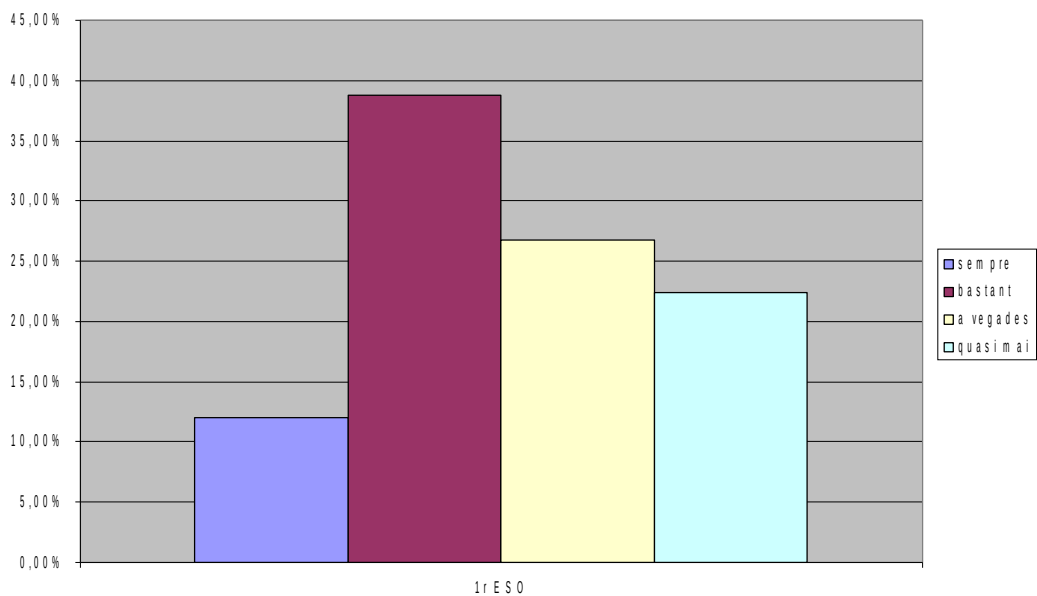
ÚS DE LA LENGUA EN EXERCICIS



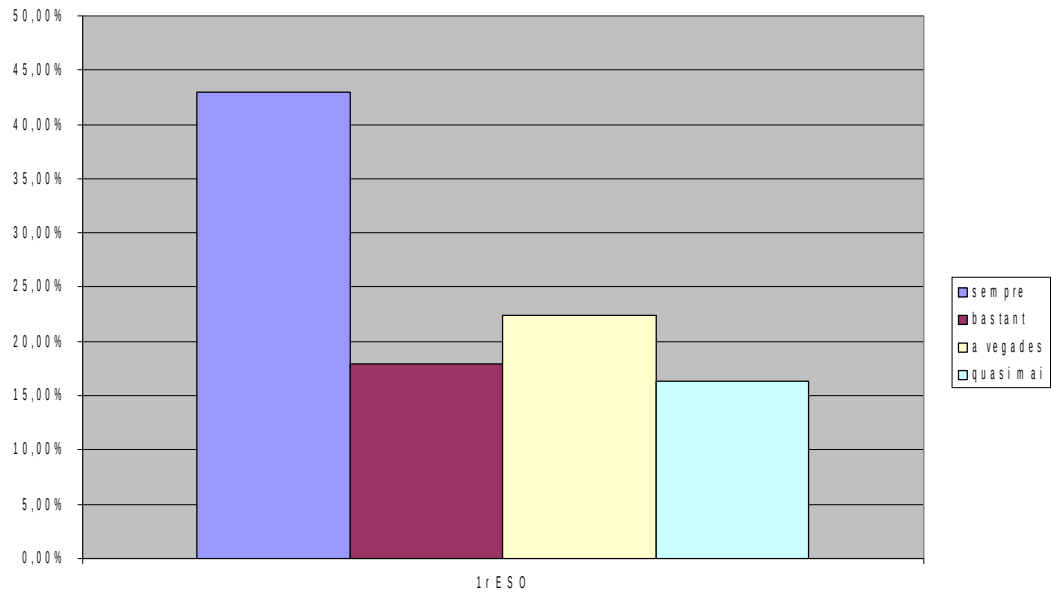
ÚS DE LA LLENGUA EN EXÀMENS



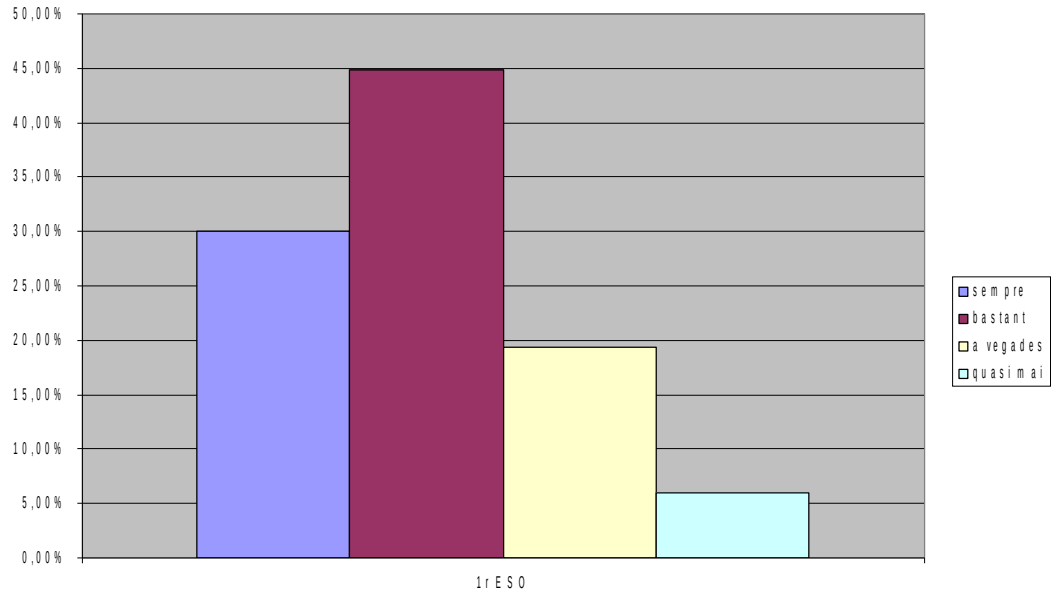
ÚS DE LA LLENGUA AL PATI



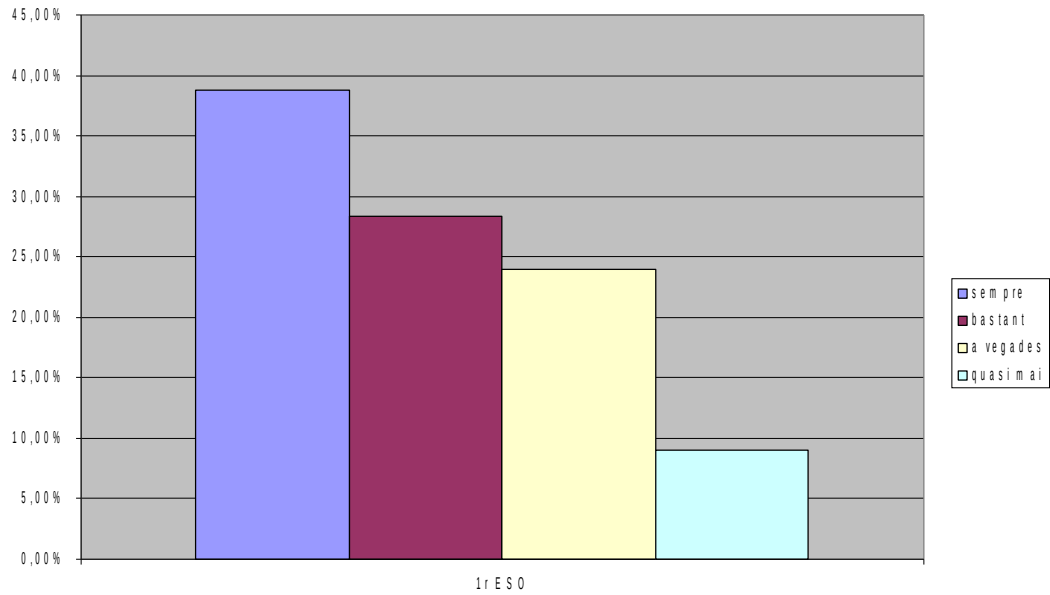
ÚS DE LA LLENGUA EN REUNIONS D'ALUMNES



ÚS DE LA LLENGUA EN CARTELLS I AVISOS



ÚS DE LA LLENGUA EN ORGANITZACIÓ DE FESTES



2. CONCLUSIONS SOBRE EL BUIDATGE DE LES ENQUESTES PASSADES ALS ALUMNES EL CURS 2012-13. ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

Pel que fa al **procedència de l'alumnat**, la majoria són nascuts a Catalunya, però un 25% han nascut fora del país. En aquest percentatge s'hi inclouen alumnes que van venir de petits i que, en portar molts anys escolaritzats a l'escola catalana, no necessàriament han de tenir un domini baix de la llengua catalana. Respecte a cursos anteriors, hi hagut un descens de l'alumnat de procedència estrangera (l'any passat era d'un 38%) i un augment de l'alumnat nascut al país amb independència de quina sigui la seva llengua d'ús familiar.

La llengua d'ús familiar entre els nostres alumnes és majoritàriament el castellà, i ho és en una proporció força alta, en un 37% per cent, seguit d'un ús indistint del castellà i català amb un 16% per cent, del català amb un 28% per cent i d'un ús minoritari d'altres llengües (un 18% una llengua forània que pot, en alguns casos, alternar-se a nivell familiar amb una d'oficial). Pel que fa a cursos anteriors les dades són similars. Cal destacar, però, que a nivell de 1r d'ESO hi ha hagut un lleuger augment de l'ús del català com a llengua familiar (del 20 al 28%) i un retrocés de l'opció bilingüe català-castellà (del 30% al 16% actual).

La llengua en què es van iniciar els alumnes a l'hora d'aprendre és el català i català i castellà en proporcions força similars, seguit del castellà i d'altres llengües.


Pel que fa al **coneixement de la llengua catalana de l'alumnat** hem considerat quatre aspectes:

La comprensió oral: la majoria de l'alumnat té un bon nivell de comprensió oral del català, amb un percentatge del 85 per cent, i cap alumne creu que el seu grau de comprensió és insuficient. Els resultats són força similars als anteriors, amb una lleugera tendència a l'alça (del 80 al 85%). Això es pot interpretar com que els alumnes que vénen a l'institut sense conèixer el català ben aviat consideren que entenen la llengua vehicular.

La comprensió escrita: un 98 per cent creu que el seu nivell de comprensió del català escrit és bo o suficient (+4% respecte l'any passat). Cal destacar, però, que un 1'5% per cent tenen dificultats. L'evolució respecte a anys anteriors manifesta un augment dels que consideren tenir una bona comprensió escrita i un descens dels que creuen tenir-ne un coneixement suficient.

L'expressió escrita: un 61'2% consideren que en tenen un nivell suficient (70% l'any passat) i un 35% consideren que el tenen bo (un 28% el curs 2011-2012), destacant un 3 per cent amb un nivell insuficient (+1% respecte l'any passat). Es produeix, per tant, una percepció de millora dels alumnes pel que fa al domini de la llengua escrita.

L'expressió oral: un 61'2% per cent creu que parla bé el català (un 81% l'any passat), un 34% per cent en un grau suficient (17% l'any passat) i un 4'5% per cent insuficient (un

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 68 de 92 |



2% l'any passat). Per tant, hi ha hagut un descens dels alumnes que consideren que tenen un nivell oral de català bo, i augmenta els que consideren que el tenen suficient. Com que es tracta simplement d'una autopercepció, potser seria bo aprofundir en la matèria d'expressió oral que s'ha implantat aquest curs a 1r d'ESO per tal que guanyin seguretat. Una altra causa del descens podria ser el fet que 1r ESO A tingui molt pocs alumnes amb el català de llengua materna i que els alumnes, en fer-lo servir poc o només amb el professors, considerin que no tenen prou bon nivell d'una llengua oficial però amb la qual no acostumen a comunicar-se.

L'ús oral de la llengua catalana es divideix en diferents àmbits:

A casa, només un 27% (20% any passat) per cent declara parlar català a casa, un 12% bastant i un 18% en alguna ocasió (20% any passat). Destaquem el 43 per cent que no el parla en cap cas (+2% respecte l'any passat). Això porta a reflexionar que un dels àmbits més importants per parlar català és l'escola, i que en conseqüència s'han de donar el màxim d'oportunitats i situacions en què la llengua esdevingui una part activa d'ús en el currículum. En comparació amb l'any anterior, ha augmentat el nombre d'alumnes que tenen el català com a llengua familiar, però també els que no l'usen mai en família. Això mostra una certa polarització en l'ús de les llengües i una pèrdua del percentatge en nivells intermedis que hi havia en anys anteriors.

A fora de l'institut, el percentatge d'ús del català sempre o bastant ronda el 37 per cent (46% any passat) i un 62 per cent (54% any passat) que utilitza altres llengües. Pel que fa a l'evolució respecte a d'altres anys hi hagut un descens destacable de l'ús de la llengua en aquest àmbit.

Al pati, la majoria dels alumnes declaren que utilitzen bastant o sempre el català (51%) seguit d'un percentatge similar d'altres llengües, especialment el castellà. En anys anteriors el percentatge d'ús del català era força similar.

En reunions d'alumnes, la majoria de vegades s'utilitza el català (61%) de manera preferent, i els que no l'utilitzen quasi mai, manifestant una clara impermeabilitat a la llengua, són un 16'5%.

Amb professors dins de l'aula, l'ús del català és molt elevat (supera el 87%), segurament per un major grau conscienciació del professorat i de l'alumnat en l'ús de la mateixa. Es limita a un 12% el nombre d'alumnes que l'usa a vegades, i no hi ha ningú que afirmi que no l'usa mai.

Amb professors fora de l'aula, es produeix un cert descens de l'ús del català que possiblement és inconscient en funció de l'àmbit d'ús. Així doncs, l'ús del català baixa un 12% si es parla amb el professor fora de l'aula, és a dir, en un lloc on el català no és percebut com a tant evident.

Amb el personal de serveis, hi hagut un augment d'ús de la llengua catalana respecte a d'altres anys, per bé que els resultats d'aquest ítem són (acostuma a passar arreu) més baixos que els d'altres ítems.



En cartells i avisos, l'ús es manté estable en aquest punt.

En l'organització de festes, es detecta una tendència a l'estabilitat.

CONCLUSIONS

Observem una certa tendència a l'augment dels alumnes que tenen com a llengua familiar el català, i observem que l'ús del català en l'àmbit docent i de tot l'altre personal i serveis que configura l'Institut hi ha una tendència a l'estabilitat.

Pel que fa a la procedència de l'alumnat de llengües no romàniques (xinès, com és el cas d'un alumne de 1r ESO A) cal tenir-los en compte per fer-ne un tractament específic no només a l'aula d'acollida sinó també a l'aula ordinària perquè puguin reeixir en l'ús de la llengua catalana. Hi ha alumnes que tenen llengües estrangeres, romàniques o no, com a maternes (italià, moldau, búlgar, ucraïnès, portuguès, rus), però que porten prou temps al país i estan prou integrats com per no tenir cap problema ni de comprensió ni d'ús de la llengua pròpia.

Cal estar amatents a la baixa dels millors nivells pel que fa a la comprensió escrita i el grau insuficient d'expressió oral dels alumnes, que se situa només en un 61% en l'ítem de bo. És d'esperar que la creació de la matèria d'expressió oral impliqui una millora els propers anys.

Així mateix, cal dir que hi ha unes diferències evidents en les competències lingüístiques entre grups, especialment pel que fa al grup de 1r ESO A, que concentra la major part d'alumnes d'origen estranger i la proporció més baixa d'ús familiar del català.

2. Projecció del centre

2.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Tenim una pàgina web molt dinàmica, a través de la qual hom pot copsar com és la vida del nostre centre. Totes les activitats curriculars i extracurriculars hi queden reflectides, així com també els premis obtinguts en els diversos concursos en què participem.

2.1.1. Revista

El centre no té cap revista ni considera que hagi de ser una prioritat del centre.

Això és així perquè la nostra web ja compleix amb una de les funcions d'una revista escolar: informar de les activitats dutes a terme.

Sí que tenim dossiers, en format revista, dels viatges que s'organitzen.

2.1.2. Exposicions

Sovint s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.



Durant el curs 2012/2013, hi ha hagut 2 exposicions al nostre vestíbul: fotografies del grup de teatre i concurs de fotografia matemàtica. També es fan exposicions de treballs de visual i plàstica, de tecnologia, de llengües, etc. Per últim, fem murals amb les fotografies dels viatges i les festes que s'organitzen.

També tenim els àlbums de fotografies de Picasa-Ausiàs.

3. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat.

Al nostre centre tenim el Portal Ausiàs March (PAM) d'ús intern i no obert a membres externs.

A través del PAM ens comuniquem professors, alumnes i famílies. També serveix per penjar dins de cada grup i matèria: exercicis, dies d'exàmens, correccions, treballs encarregats, pautes de presentació, models de fitxes, etc....

El centre disposa d'un blog en francès confeccionat pel professorat de la matèria la seva adreça és <http://explorateursausiasmarch.blogspot.com.es/>

4. Intercanvis i mobilitat

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, que són compartides per tota la comunitat educativa.

El curs 2011/2012 s'han organitzat intercanvis d'alumnes amb centres romanesos (Galati) i alemanys (Berlin) per tal de fer pràctiques de la llengua anglesa. Es tracta d'anar nosaltres allà una setmana i després venir ells aquí una altra setmana. El nivell és de 3r d'ESO i 4t d'ESO respectivament. A més a més, l'alumnat de 2n ESO ha estat a Navarra participant en un projecte d'Immersion Lingüística en anglès.

També es participa en el projecte e-Twinning en col·laboració amb cinc altres centres educatius europeus. L'intercanvi és d'informació a través d'internet. El nivell és 3r d'ESO.


5. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participa habitualment en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, amb una bona coordinació entre els equips docents, les diferents àrees i els centres estrangers participants.

Durant el curs 2011/2012, hem participat en el projecte e-Twinning.

Assistent lingüística de francès

Durant el mes de febrer, els alumnes de francès del nostre institut van gaudir de l'estància d'una assistenta lingüística francesa *l'Élodie Diaz de l'Universitat Paul- Valéry, Montpellier III France*. Així doncs, al febrer els alumnes van poder participar en un projecte per l'aprenentatge del francès a través dels jocs "*l'Apprentissage du FLE à travers le jeu*". Una

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 71 de 92 |

de les finalitats del projecte va ser la practica de l'expressió i la comprensió oral en un context real en petits grups.

Els alumnes van tenir l'oportunitat de poder practicar la llengua oral amb una professora nativa i en grups molt reduïts amb material que ella mateixa va confeccionar, jocs, textos sobre la pronunciació, fonètica, fonologia i vocabulari.

L'experiència va ser molt positiva tant per la professora com per als alumnes. Aquesta pràctica va ser molt enriquidora i va incrementar molt l'interès dels alumnes per la matèria, així com el coneixement no solament d'un idioma sinó també d'una cultura.



ANNEX 2. Pla anual del PLC Curs 2013-2014

1. Enquestes i gràfics sobre competència i usos lingüístics a 1r cicle d'ESO

Durant el curs 2013/14 s'han passat aquestes enquestes als alumnes de 1r cicle (1r ESO A, B, C i 2n ESO A, B i C) per tal d'actualitzar el PLC. Els resultats són aquests:

| LLENGUA FAMILIAR | | |
|------------------------------|-------|-----|
| català | 25% | 37 |
| castellà | 41'9% | 62 |
| cat/cas | 22'3% | 33 |
| altres | 10'8% | 16 |
| | 100% | 148 |
| CON. LLENGUA CATALANA | | |
| COMPRESIÓ ORAL | | |
| bo | 93'9% | 139 |
| suficient | 3'3% | 5 |
| insuficient | 2'7% | 4 |
| | 100% | 148 |
| COMPRESIÓ ESCRITA | | |
| bo | 69'6% | 103 |
| suficient | 27% | 40 |
| insuficient | 3'3% | 5 |
| | 100% | 148 |
| EXPRESSIÓ ORAL | | |
| bo | 59'4% | 88 |
| suficient | 37'1% | 55 |
| insuficient | 3'3% | 5 |
| | 100% | 148 |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | | |
| bo | 32'4% | 48 |
| suficient | 60'1% | 89 |
| insuficient | 7'4% | 11 |
| | 100% | 148 |

ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

PARLEU EN CATALÀ

CASA

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 22'3% | 33 |
| bastant | 19'5% | 29 |
| a vegades | 16'9% | 25 |
| quasi mai | 41'2% | 61 |
| | 100% | 148 |



AMICS DEL BARRI

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 8'7% | 13 |
| bastant | 27% | 40 |
| a vegades | 35'8% | 53 |
| quasi mai | 28'3% | 42 |
| | 100% | 148 |

PROFESSOR A L'AULA

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 52% | 77 |
| bastant | 20'9% | 31 |
| a vegades | 9'4% | 14 |
| quasi mai | 4% | 6 |
| | 100% | 148 |

PROFESSOR FORA AULA

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 45'2% | 67 |
| bastant | 25'6% | 38 |
| a vegades | 17'5% | 26 |
| quasi mai | 11'4% | 17 |
| | 100% | 148 |

COMPANYS DE CLASSE

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 9'4% | 14 |
| bastant | 31'7% | 47 |
| a vegades | 41'2% | 61 |
| quasi mai | 17'5% | 21 |
| | 100% | 148 |

PERSONAL DE SERVEIS

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 31% | 46 |
| bastant | 20'2% | 30 |
| a vegades | 24'3% | 36 |
| quasi mai | 24'3% | 36 |
| | 100% | 148 |

A CLASSE

PARLEU EN CATALÀ

INTERVENCIONS ORALS

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 48'6% | 72 |
| bastant | 35'1% | 52 |
| a vegades | 10'1% | 15 |
| quasi mai | 6% | 9 |
| | 100% | 148 |

LLIBRES DE TEXT

| | | |
|-----------|-------|-----|
| sempre | 33'1% | 49 |
| bastant | 50% | 74 |
| a vegades | 14'9% | 22 |
| quasi mai | 2% | 3 |
| | 100% | 148 |

DOSSIERS

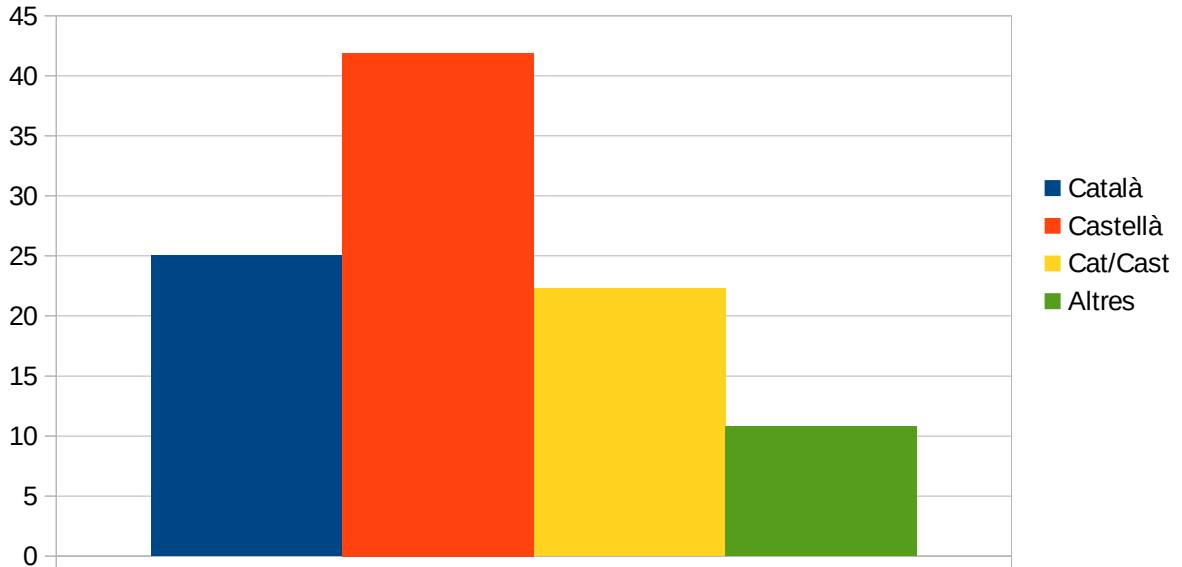
| | | |
|-----------|-------|----|
| sempre | 46'6% | 69 |
| bastant | 44'6% | 66 |
| a vegades | 7'4% | 11 |



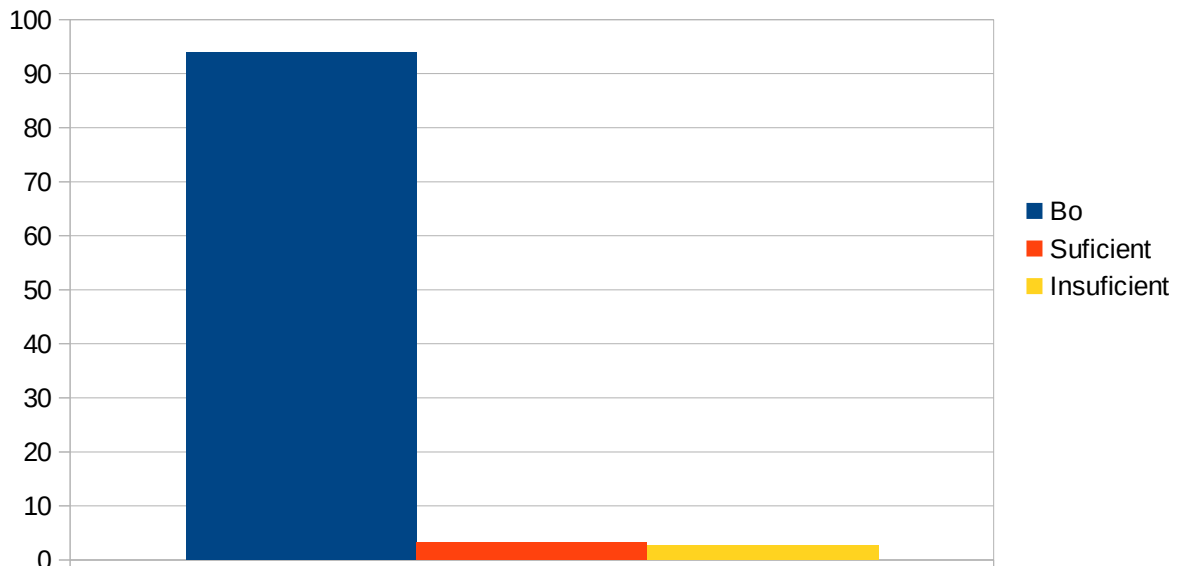
| | | |
|---|-------|-----|
| quasi mai | 1'3% | 2 |
| | 100% | 148 |
| EXERCICIS | | |
| sempre | 52% | 77 |
| bastant | 41'9% | 62 |
| a vegades | 4'7% | 7 |
| quasi mai | 1'3% | 2 |
| | 100% | 148 |
| EXÀMENS | | |
| sempre | 48% | 71 |
| bastant | 46% | 68 |
| a vegades | 4% | 6 |
| quasi mai | 2% | 3 |
| | 100% | 148 |
| ALTRES ACTIVITATS DEL CENTRE | | |
| AL PATI | | |
| sempre | 8'1% | 12 |
| bastant | 31'7% | 47 |
| a vegades | 39'9% | 59 |
| quasi mai | 20'2% | 30 |
| | 100% | 148 |
| REUNIONS D'ALUMNES | | |
| sempre | 36'4% | 54 |
| bastant | 26'3% | 39 |
| a vegades | 27% | 40 |
| quasi mai | 10'1% | 15 |
| | 100% | 148 |
| CARTELLS I AVISOS | | |
| sempre | 42'5% | 63 |
| bastant | 33'7% | 50 |
| a vegades | 18'2% | 27 |
| quasi mai | 5'4% | 8 |
| | 100% | 148 |
| ORGANITZACIÓ I FESTES | | |
| sempre | 41'9% | 62 |
| bastant | 27% | 40 |
| a vegades | 20'2% | 30 |
| quasi mai | 10'8% | 16 |
| | 100% | 148 |



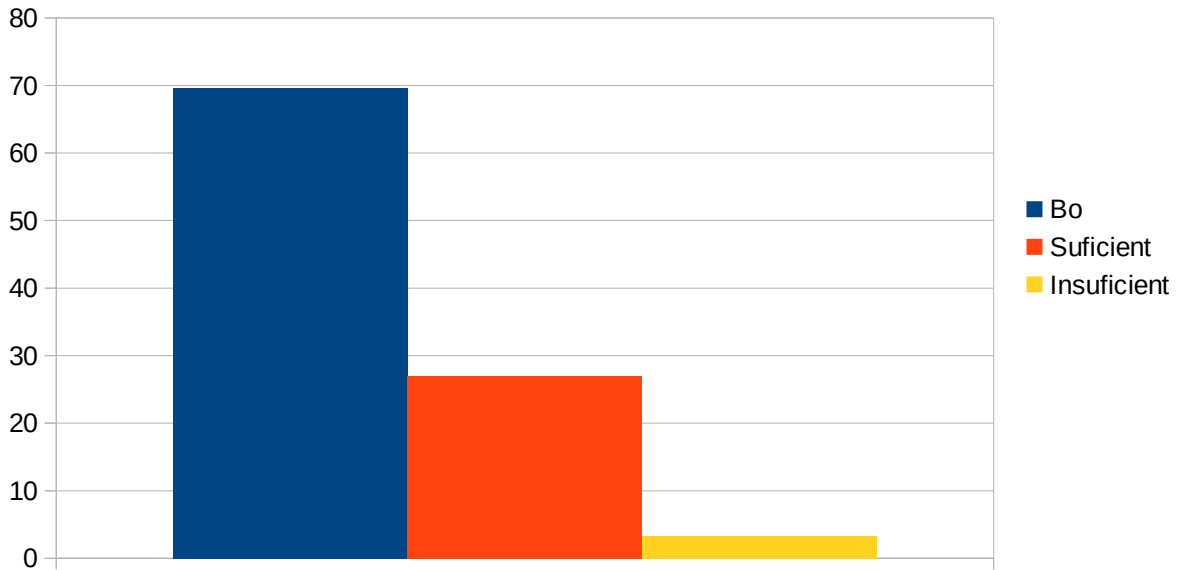
LLENGUA FAMILIAR



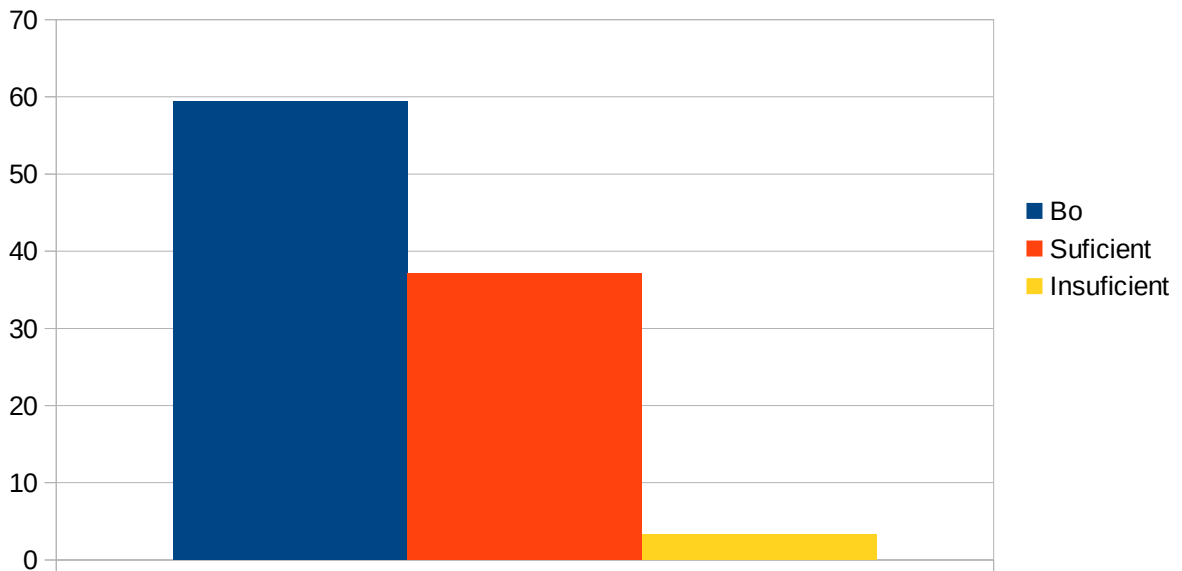
COMPRENSIÓ ORAL



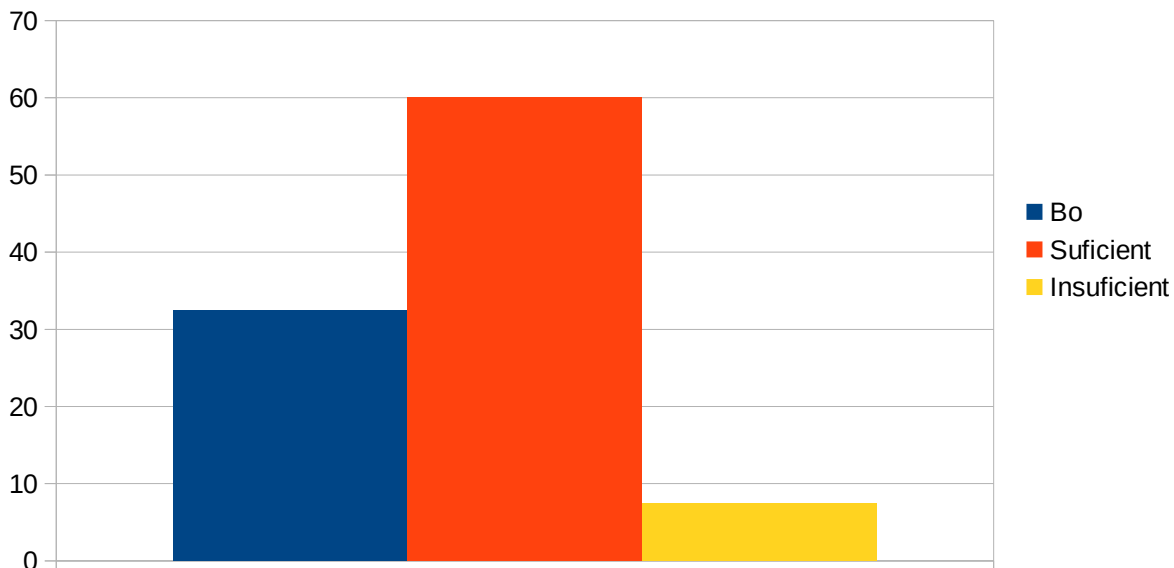
COMPRESIÓ ESCRITA



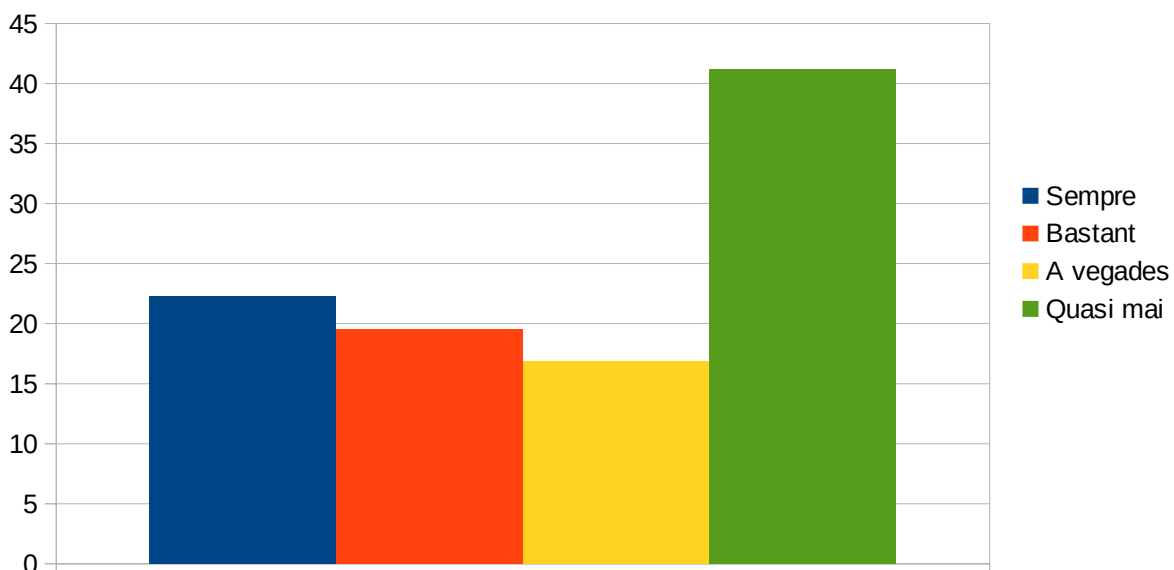
EXPRESSIÓ ORAL



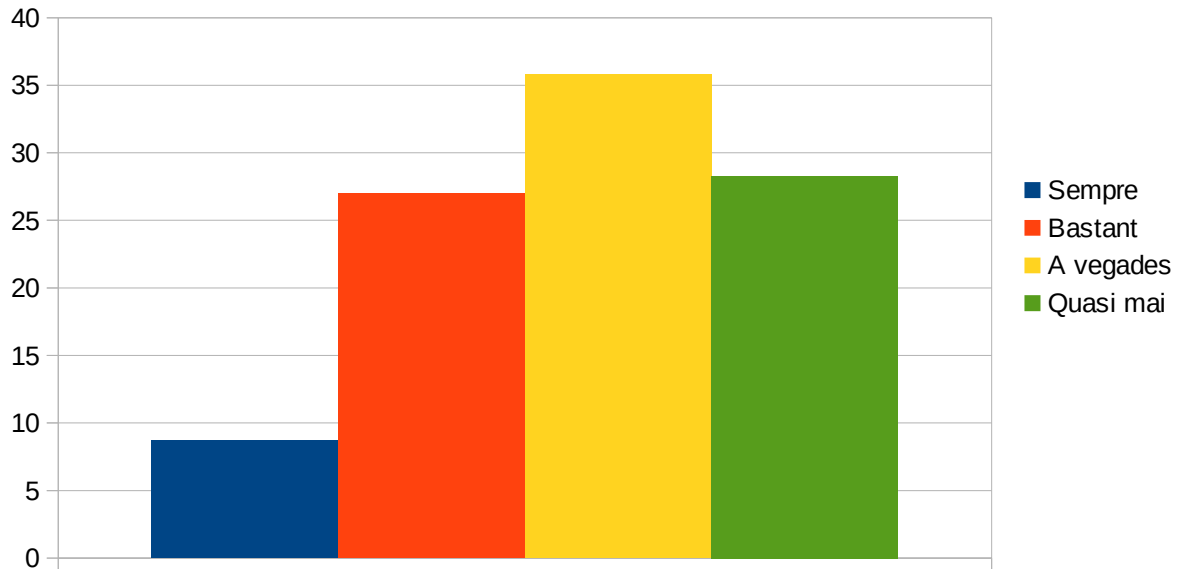
EXPRESSIÓ ESCRITA



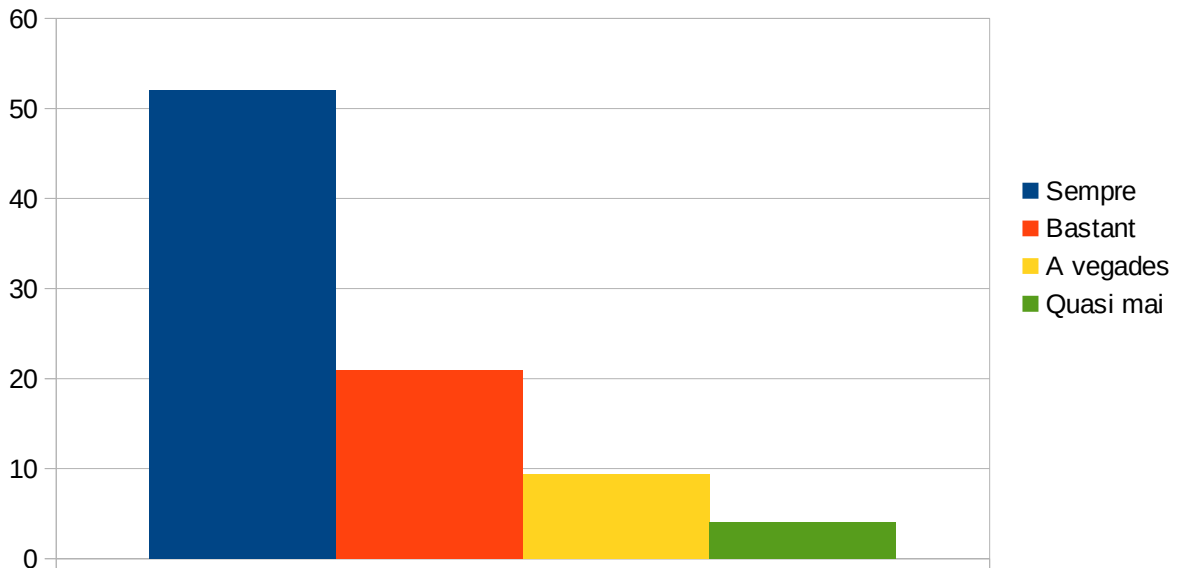
ÚS DE LA LLENGUA A CASA



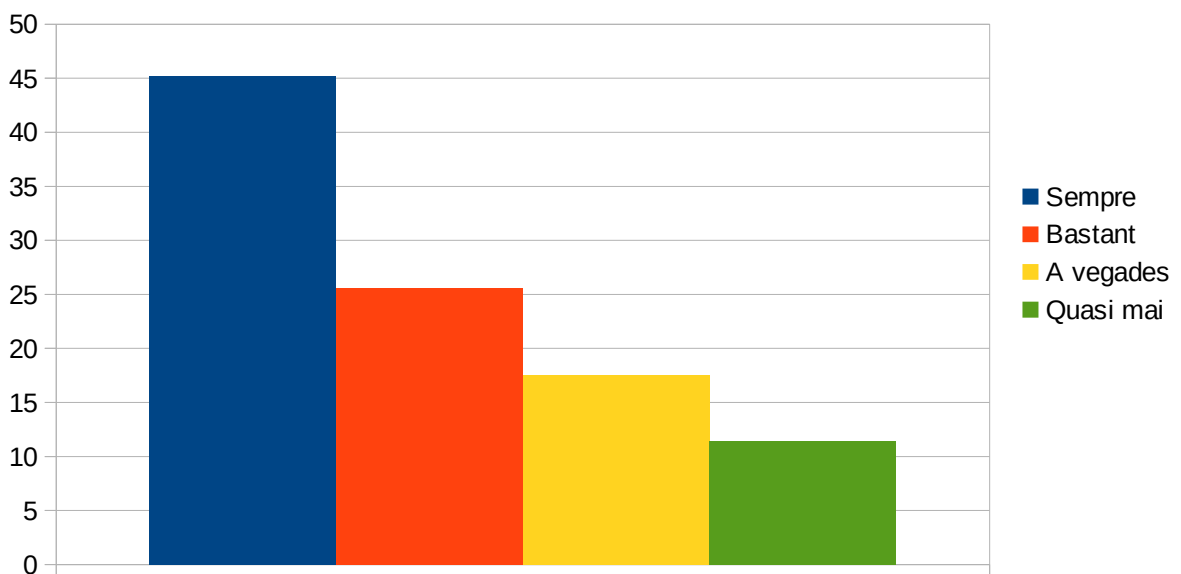
ÚS DE LA LLENGUA AMB AMICS DEL BARRI



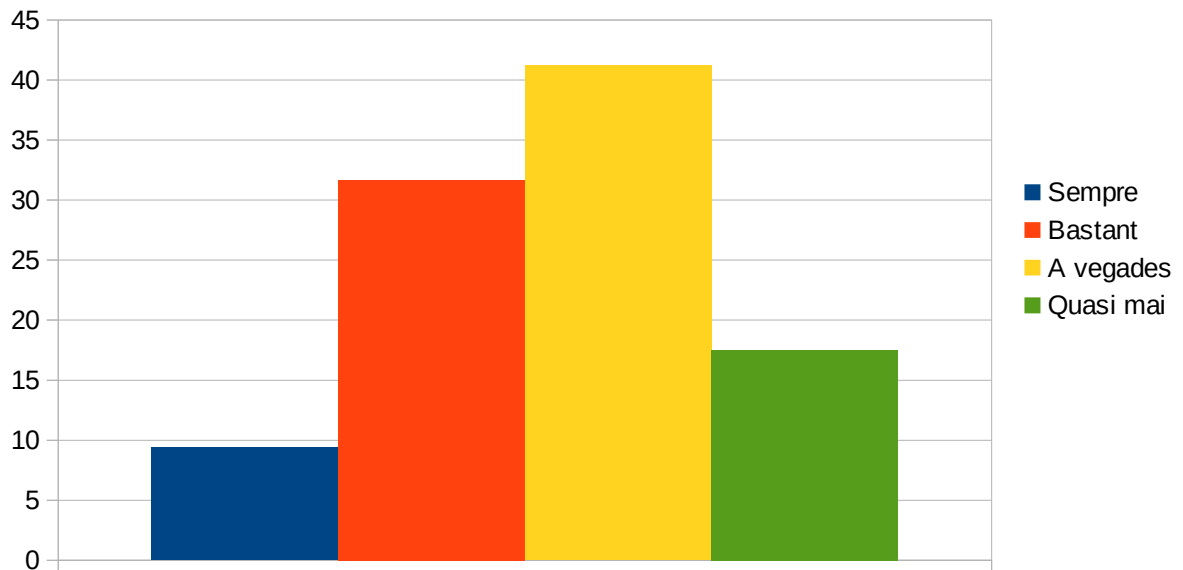
ÚS DE LA LLENGUA AMB PROFESSOR A L'AULA



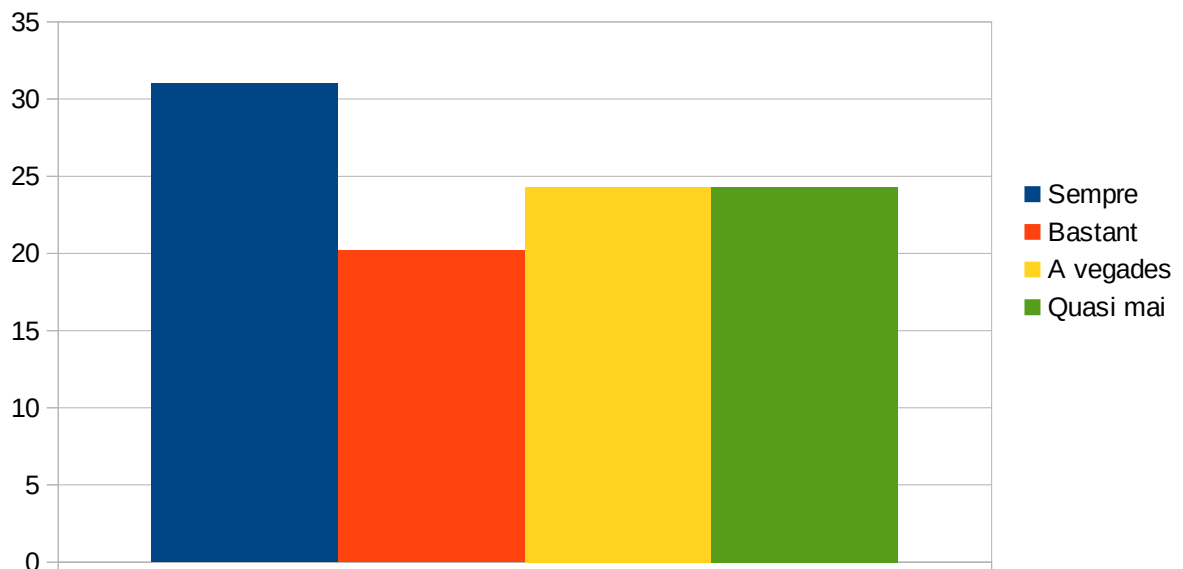
ÚS DE LA LLENGUA PROFESSOR FORA DE L'AULA



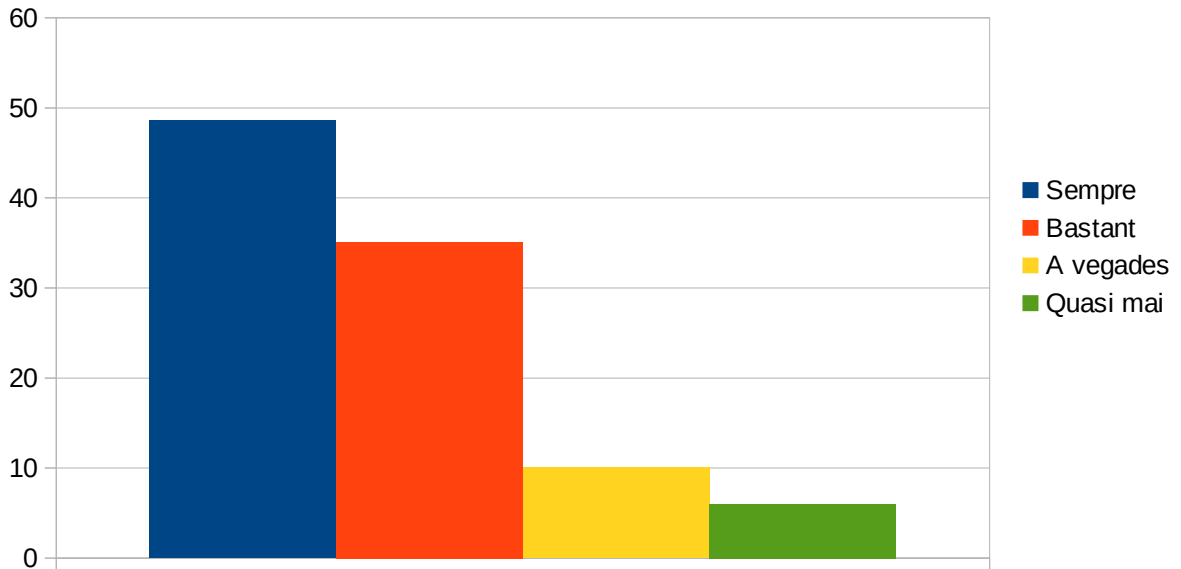
ÚS DE LA LLENGUA AMB COMPANYS DE CLASSE



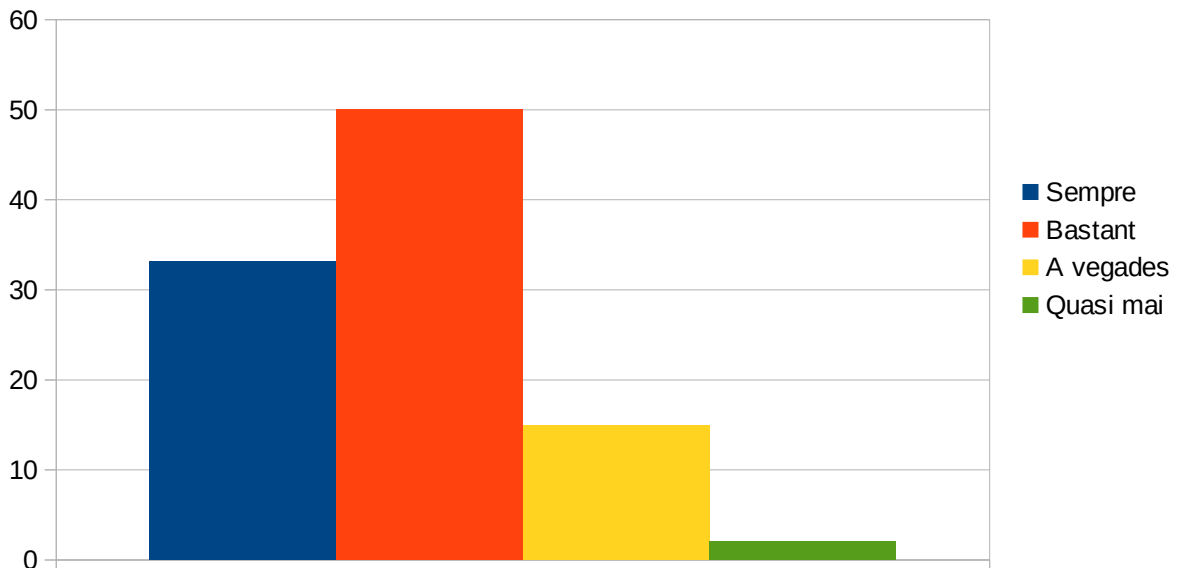
ÚS DE LA LLENGUA AMB PERSONAL DE SERVEIS



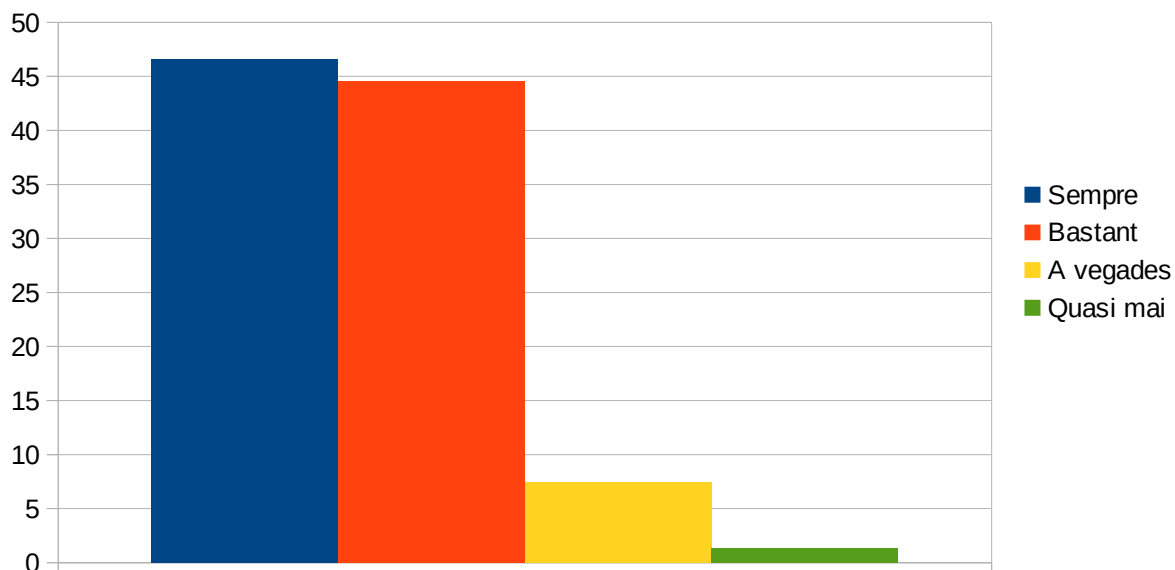
ÚS CATALÀ INTERVENCIÓNS ORALS A CLASSE



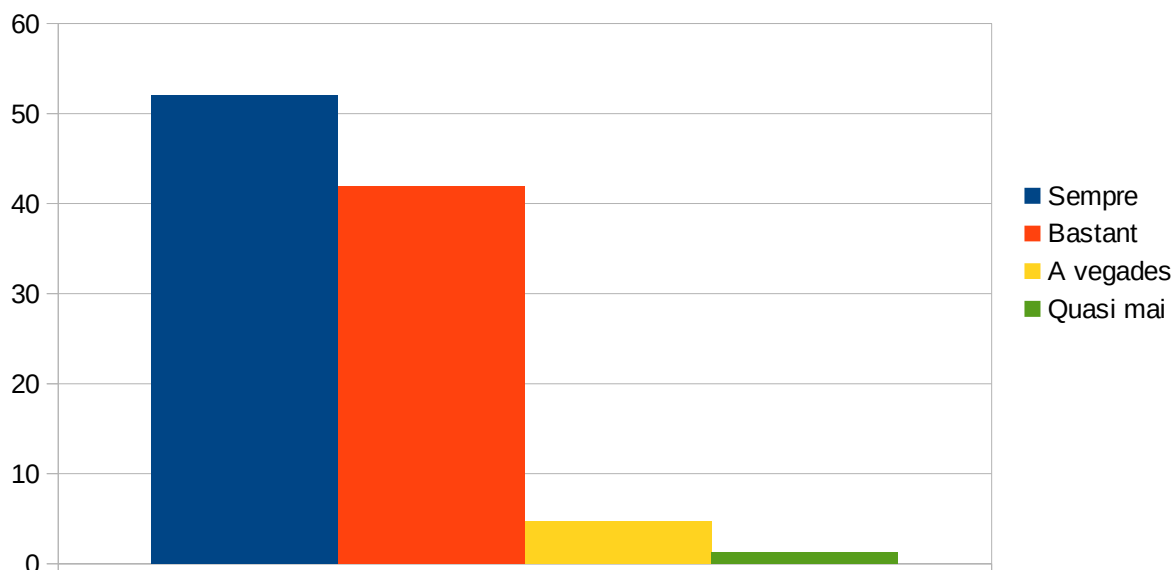
ÚS CATALÀ LLIBRES DE TEXT



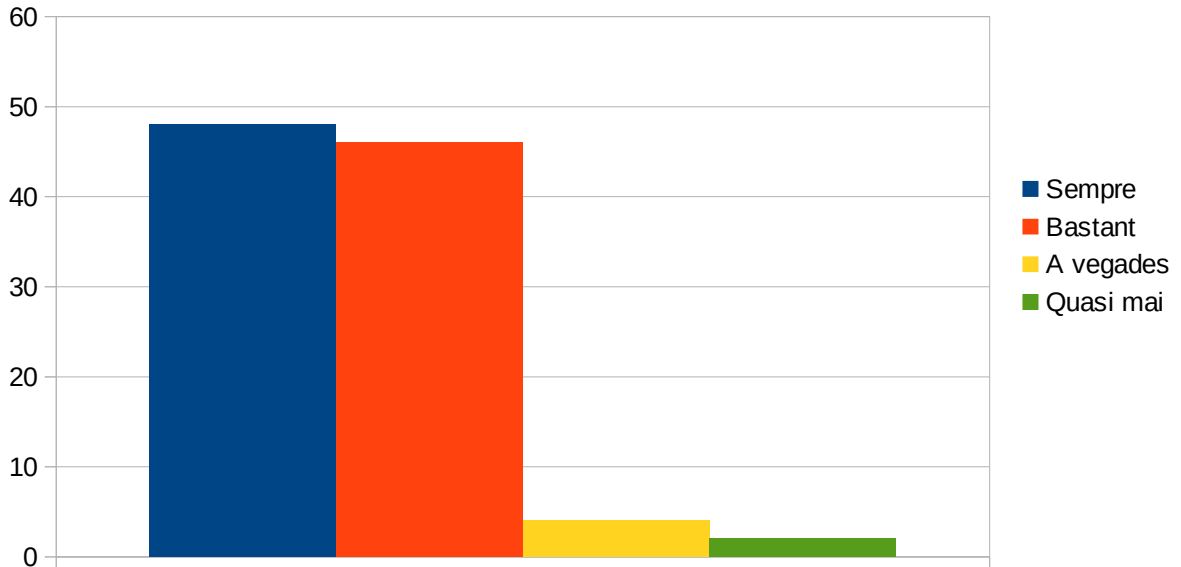
ÚS CATALÀ EN DOSSIERS



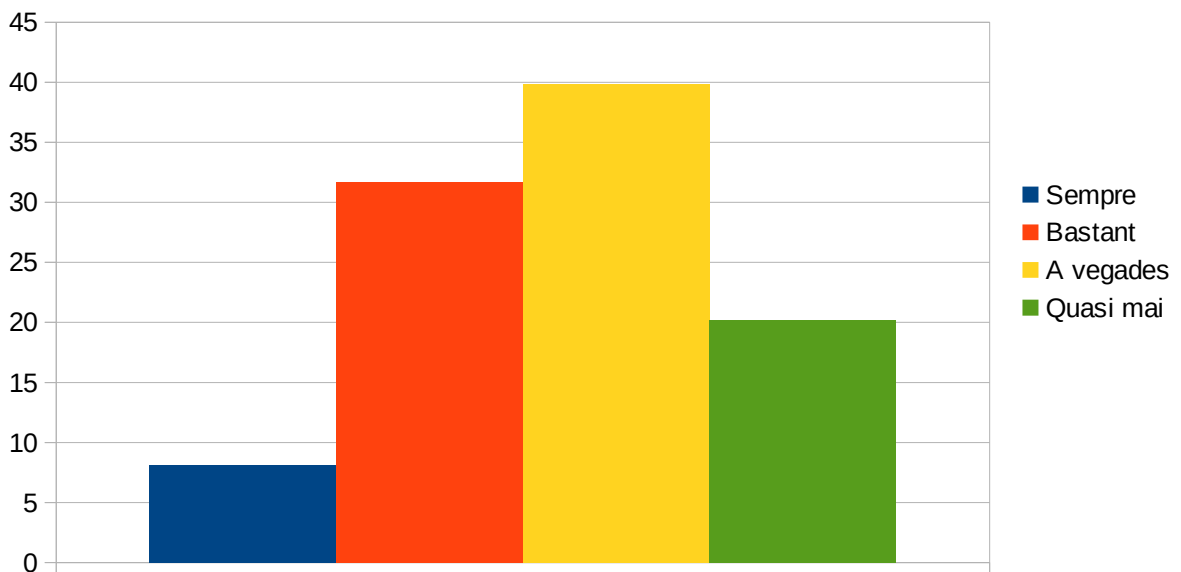
ÚS CATALÀ EXERCICIS



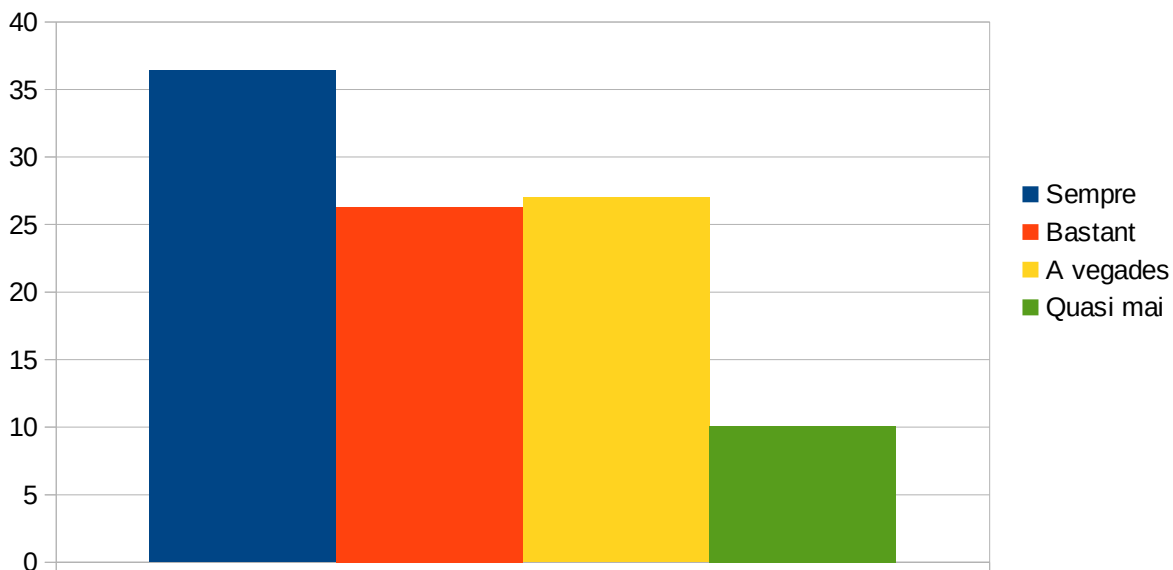
ÚS CATALÀ EXÀMENS



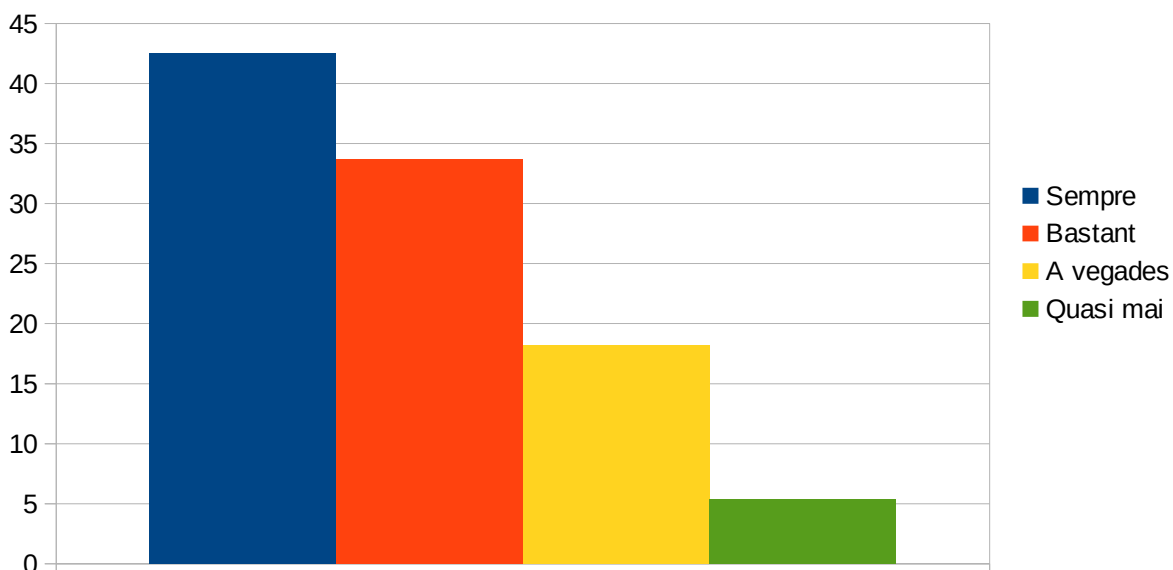
ÚS CATALÀ AL PATI



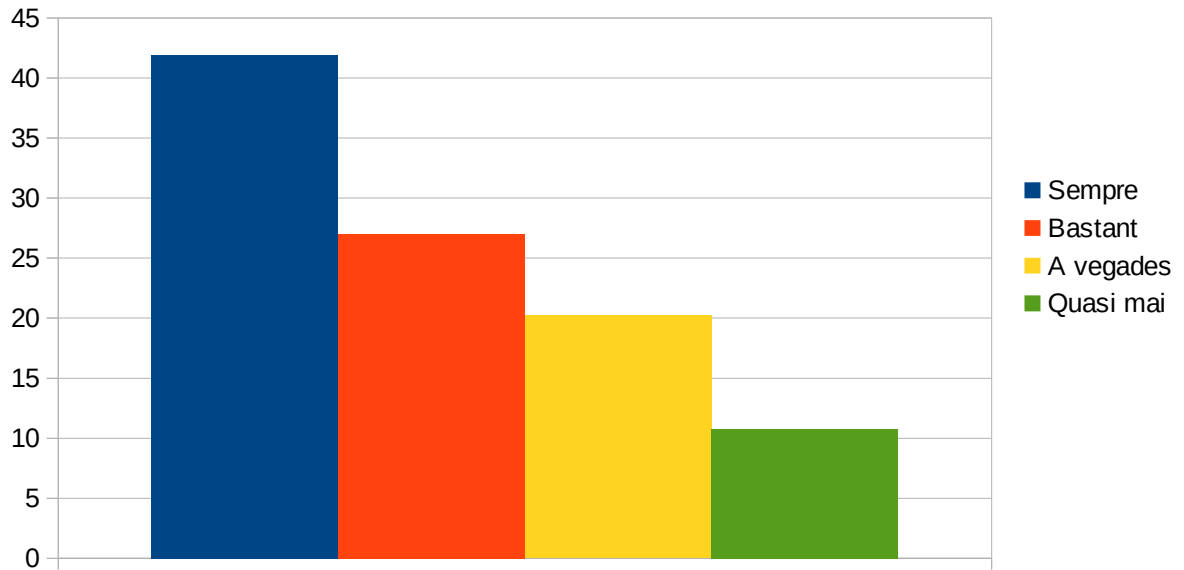
ÚS CATALÀ REUNIONS ALUMNES



ÚS CATALÀ CARTELLS I AVISOS



ÚS CATALÀ EN ORGANITZACIÓ DE FESTES



2. CONCLUSIONS SOBRE EL BUIDATGE DE LES ENQUESTES PASSEDES ALS ALUMNES EL CURS 2013-14. ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

Pel que fa al **procedència de l'alumnat**, la majoria són nascuts a Catalunya, però un 23% han nascut fora del país. En aquest percentatge s'hi inclouen alumnes que van venir de petits i que, en portar molts anys escolaritzats a l'escola catalana, no necessàriament han de tenir un domini baix de la llengua catalana. Respecte a cursos anteriors, hi hagut un manteniment de l'alumnat de procedència estrangera (l'any passat era d'un 25%) i un lleuger augment (2%) de l'alumnat nascut al país amb independència de quina sigui la seva llengua d'ús familiar.

La llengua d'ús familiar entre els nostres alumnes és majoritàriament el castellà, i ho és en una proporció molt alta, en un 41'9% per cent (37% l'any passat), seguit d'un ús indistint del castellà i català amb un 22'3%% per cent (16%) , del català amb un 25% (28% les dades anteriors) i d'un ús minoritari d'altres llengües (un 10'8% una llengua forània que pot, en alguns casos, alternar-se a nivell familiar amb una d'oficial; aquest ítem era d'un 18% en l'anterior anàlisi). Cal destacar, però, que a nivell de 1r d'ESO hi ha hagut un lleuger retrocés de l'ús del català com a llengua familiar (del 28 al 25%) i un augment de l'opció bilingüe català-castellà (del 16% al 24% actual). Això es pot deure a l'augment de la matriculació de l'alumnat provinent de la perifèria metropolitana (Esplugues i Hospitalet, especialment).


La llengua en què es van iniciar els alumnes a l'hora d'aprendre és el català i català i castellà en proporcions força similars, seguit del castellà i d'altres llengües.

Pel que fa al **coneixement de la llengua catalana de l'alumnat** hem considerat quatre aspectes:

La comprensió oral: la majoria de l'alumnat de Primer Cicle té un bon nivell de comprensió oral del català, amb un percentatge del 93'2%, i només quatre alumnes creuen que el seu grau de comprensió és insuficient. Els resultats són força similars als anteriors, amb una lleugera tendència a l'alça (del 85 al 93'2%). Això es pot interpretar com que els alumnes que vénen a l'institut sense conèixer el català ben aviat consideren que entenen la llengua vehicular.

La comprensió escrita: un 96'7% creu que el seu nivell de comprensió del català escrit és bo o suficient (gairebé igual que l'any passat). Cal destacar, però, que un 3'3% per cent tenen dificultats. L'evolució respecte a anys anteriors manifesta una estabilització dels que consideren tenir una bona comprensió escrita i un descens dels que creuen tenir-ne un coneixement suficient.

L'expressió escrita: un 37% consideren que en tenen un nivell suficient (61'2% l'any passat) i un 59'4% consideren que el tenen bo (xifres força superiors a les del curs 2012-2013), destacant un 3 per cent amb un nivell insuficient (igual que l'any passat). Es produeix, per tant, una clara percepció de millora dels alumnes pel que fa al domini

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 88 de 92 |

de la llengua escrita que pot tenir relació amb l'ús de l'expressió escrita tant en català com en castellà en el marc del Pla de Reforç de les Instrumentals.

L'expressió oral: un 59'4% per cent creu que parla bé el català (un 61'2% l'any passat), un 37'1% per cent en un grau suficient (34% l'any passat) i un 3'3% per cent insuficient (un 4'5% l'any passat). Per tant, i per segon cop consecutiu, hi ha hagut un descens dels alumnes que consideren que tenen un nivell oral de català bo, i augmenta els que consideren que el tenen suficient. Com que es tracta simplement d'una autopercepció, potser seria bo aprofundir en la matèria d'expressió oral que ja es va implantar el curs passat a 1r d'ESO per tal que guanyin seguretat. Una altra causa del descens podria ser el fet que 1r ESO A tingui molt pocs alumnes amb el català de llengua materna i que els alumnes, en fer-lo servir poc o només amb el professors, considerin que no tenen prou bon nivell d'una llengua oficial però amb la qual no acostumen a comunicar-se.

L'ús oral de la llengua catalana es divideix en diferents àmbits:

A casa, només un 22'3% (27% any passat) declara parlar català a casa, un 19'5% bastant (+7'5%) i un 16'9% en alguna ocasió (18% any passat). Destaquem el 41'2% que no el parla en cap cas (-1'8% respecte l'any passat). Això porta a reflexionar que un dels àmbits més importants per parlar català és l'escola, i que en conseqüència s'han de donar el màxim d'oportunitats i situacions en què la llengua esdevingui una part activa d'ús en el currículum. En comparació amb l'any anterior, ha minvat el nombre d'alumnes que tenen el català com a llengua familiar, però ha baixat els que no l'usen mai en família. Això mostra una certa convergència en l'ús de les llengües i una pèrdua moderada del percentatge en nivells extrems que hi havia en anys anteriors.


A fora de l'institut, el percentatge d'ús del català sempre o bastant ronda el 36 per cent (37% any passat) i un 63 per cent (62% any passat) que utilitza altres llengües. Pel que fa a l'evolució respecte a d'altres anys hi hagut un descens destacable de l'ús de la llengua en aquest àmbit.

Al pati, la majoria dels alumnes declaren que utilitzen bastant o sempre el català (40%, 51% l'any passat) seguit d'un percentatge similar d'altres llengües, especialment el castellà. L'any anterior el percentatge d'ús del català era una mica superior.

En reunions d'alumnes, la majoria de vegades s'utilitza el català (62'7%) de manera preferent, i els que no l'utilitzen quasi mai, manifestant una clara impermeabilitat a la llengua, són un 10'1%.

Amb professors dins de l'aula, l'ús del català és elevat (73%, per un 87% l'any passat), segurament per un major grau conscienciació del professorat i de l'alumnat en l'ús de la mateixa. Es limita a un 9'4% el nombre d'alumnes que l'usa a vegades, i hi ha un baixíssim 4%, que correspon amb l'alumnat d'incorporació més tardana, que afirma que no l'usa mai.

Amb professors fora de l'aula, es produeix un cert descens de l'ús del català que possiblement és inconscient en funció de l'àmbit d'ús. Així doncs, l'ús del català baixa un

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 89 de 92 |

7% si es parla amb el professor fora de l'aula, és a dir, en un lloc on el català no és percebut com a tant evident.

Amb el personal de serveis, hi hagut un retrocés d'ús de la llengua catalana respecte a d'altres anys, per bé que els resultats d'aquest ítem són (acostuma a passar arreu) més baixos que els d'altres ítems.

En cartells i avisos, l'ús es manté estable en aquest punt.

En l'organització de festes, es detecta una tendència a l'estabilitat.

CONCLUSIONS

Observem una certa tendència al retrocés dels alumnes que tenen com a llengua familiar el català, i observem que l'ús del català en l'àmbit docent i de tot l'altre personal i serveis que configura l'Institut hi ha una tendència a l'estabilitat o a la baixa moderada.

Pel que fa a la procedència de l'alumnat de llengües no romàniques (guaraní, bengalí, noruec, etc.) cal tenir-los en compte per fer-ne un tractament específic no només a l'aula d'acollida, sinó també a l'aula ordinària perquè puguin reeixir en l'ús de la llengua catalana. Hi ha alumnes que tenen llengües estrangeres, romàniques o no, com a maternes (italià, moldau, búlgar, ucraïnès, portuguès, rus), però que porten prou temps al país i estan prou integrats com per no tenir cap problema ni de comprensió ni d'ús de la llengua pròpia.

Cal estar amatents a la baixa dels millors nivells pel que fa a la comprensió escrita i el grau insuficient d'expressió oral dels alumnes, que se situa només en un 59'4% en l'ítem de bo. És d'esperar que el manteniment de la matèria d'expressió oral impliqui una millora els propers anys.

Així mateix, cal dir que hi ha unes diferències evidents en les competències lingüístiques entre grups, especialment pel que fa al grup de 1r ESO A, que concentra la major part d'alumnes d'origen estranger i la proporció més baixa d'ús familiar del català.

2. Projecció del centre

2.1. Pàgina web del centre


La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Tenim una pàgina web molt dinàmica, a través de la qual hom pot copsar com és la vida del nostre centre. Totes les activitats curriculars i extracurriculars hi queden reflectides, així com també els premis obtinguts en els diversos concursos en què participem.

Enguany hem aconseguit donar més rellevància als blogs de l'institut. A banda de la creació d'un blog d'Expressió Escrita de Castellà, també s'ha potenciat el blog en què es recullen les activitats de les matèries PILE que s'imparteixen a 1r d'ESO.

2.1.1. Revista

El centre no té cap revista ni considera que hagi de ser una prioritat del centre.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 90 de 92 |

Això és així perquè la nostra web ja compleix amb una de les funcions d'una revista escolar: informar de les activitats dutes a terme.

Sí que tenim dossiers, en format revista, dels viatges que s'organitzen.

2.1.2.. Exposicions

Sovint s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

Durant el curs 2013/2014, hi ha hagut diverses exposicions, tant al vestíbul de l'institut com en format digital. Al vestíbul s'hi han mostrat el concurs de fotografia matemàtica, una exposició itinerant sobre la vida i obra de Mercè Rodoreda, els còmics en anglès de 1r d'ESO, els guanyadors del concurs de Manga i autobiografies inventades en català. A tot això, caldria afegir-hi les decoracions de Nadal i Sant Jordi que s'han elaborat per ressaltar aquestes festivitats. Una altra de les novetats d'aquest any és el tauló d'anuncis culturals que hem denominat "CulturAusiàs", que pretenia que els alumnes estiguessin al dia de diverses propostes culturals més enllà de l'àmbit escolar, bé fossin literàries, bé fossin teatrals, musicals, etc .

Per últim, aquest any la Comissió de Festes ha exposat/penjat en format digital les fotos més representatives de les diferents festes que hem anat organitzant.

3. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat.

Al nostre centre tenim el Portal Ausiàs March (PAM), d'ús intern i no obert a membres externs.


A través del PAM ens comuniquem professors, alumnes i famílies. També serveix per penjar dins de cada grup i matèria: exercicis, dies d'exàmens, correccions, treballs encarregats, pautes de presentació, models de fitxes, etc....

4. Intercanvis i mobilitat

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, que són compartides per tota la comunitat educativa.

El centre ha organitzat aquest any, per als alumnes de 4t d'ESO, un intercanvi de dues setmanes (una a Alemanya i l'altra aquí) amb un centre berlinès que tenia com a finalitat que els nostres alumnes practiquessin l'anglès i l'alemany, a més de millorar la seva competència cultural i convivencial. Els alumnes alemanys, al seu torn, han tingut l'oportunitat de practicar el castellà i, sobretot, l'anglès. Aquest intercanvi és la tercera vegada que s'organitza, i ha establert un agermanament que previsiblement tindrà continuïtat en el futur.

També es participa en el projecte e-Twinning en col·laboració amb cinc altres centres educatius europeus. L'intercanvi és d'informació a través d'internet. El nivell és 4t d'ESO.

| | | |
|---|------------------------------------|--|
|  | Elaborat: Coordinació Lingüística | Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès |
| | Data d'entrada en vigor: juny 2014 | Versió 1.0 |
| | Arxiu: PLC | Pàgina: 91 de 92 |

5. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participa habitualment en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, amb una bona coordinació entre els equips docents, les diferents àrees i els centres estrangers participants.

Durant el curs 2013/2014, com ja hem dit just a sobre, hem participat en el projecte e-Twinning.

